

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А. Г. Важенин

# ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

3-е издание

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А. Г. ВАЖЕНИН

# ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

*Допущено  
Министерством образования Российской Федерации  
в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений  
среднего профессионального образования*

3-е издание, стереотипное



Москва  
Издательский центр «Академия»  
2008

УДК 3(075.32)  
ББК 60я723  
В129

Рецензенты:

доктор юридических наук, профессор кафедры методики преподавания общественно-политических дисциплин Московского государственного областного университета *Е. А. Певцова*;  
заведующая дневным отделением,  
преподаватель Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Московский политехнический колледж» *Н. Б. Ходакова*

**Важенин А. Г.**

В129 Практикум по обществознанию : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. Г. Важенин. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 208 с.  
ISBN 978-5-7695-5266-3

Практикум вместе с учебником того же автора «Обществознание» составляет учебный комплект. В нем содержатся задания разного типа — репродуктивного и творческого, которые помогут студентам глубже и прочнее усвоить материал учебника, сформировать свою жизненную позицию в соответствии с моральными и ценностными нормами.

Для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

УДК 3(075.32)  
ББК 60я723

*Учебное издание*

**Важенин Алексей Геннадьевич**

**Практикум по обществознанию**

**Учебное пособие**

Редактор *С. А. Шаренкова*. Технический редактор *Н. И. Горбачева*  
Компьютерная верстка: *Л. М. Беляева*  
Корректоры *В. Н. Рейбекель, О. Н. Тетерина*

© Важенин А. Г., 2006

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2006

ISBN 978-5-7695-5266-3 © Оформление. Издательский центр «Академия», 2006

## ВВЕДЕНИЕ

Задания практикума рассчитаны на более прочное усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении материала учебника. Некоторые задания содержат дополнительную информацию, расширяющую кругозор учащихся.

Практикум включает в себя различные типы заданий.

*Задания на установление соответствия между понятием и определением.* В этих заданиях определения не совпадают с понятиями. Необходимо каждое из приведенных понятий соотнести с данным ему определением и, обнаружив ошибку, найти в ряду определений то единственное, которое раскрывает конкретное понятие.

*Задания на восполнение недостающих признаков понятий.* В этих заданиях из логического ряда исключены некоторые признаки какого-либо понятия. Следует дописать их, опираясь на те признаки понятия, которые приведены в задании.

*Задания на исправление ошибок в определениях.* В них приводятся неверные утверждения. Нужно найти в учебнике подходящий материал и на его основе исправить ошибку.

*Задания на заполнение различных таблиц.*

*Задания на осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей.* Внимательно прочитав приведенные цитаты, нужно ответить на вопросы, сформулированные в задании.

*Задания на составление схем общественных явлений на основе предложенных понятий,* взаимосвязь которых необходимо проследить по тексту соответствующего параграфа учебника. Схемы могут быть горизонтальными и вертикальными.

Например:





*Задания, связанные с решением правовых ситуаций.*

Весь комплекс заданий поможет полнее усвоить материал учебника по каждой теме и позволит лучше ориентироваться в сфере обществознания.

# ГЛАВА 1

## ОБЩЕСТВО

---

### 1.1. Понятие общества

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Страна* — это группа людей, складывающаяся на основе общности территории, экономических связей, языка, культуры, сознания своего внутреннего единства и отличия от подобных образований.

*Государство* — это определенная территория, имеющая государственную принадлежность.

*Нация* — это политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории.

*Брачно-семейные отношения* — это отношения в процессе производства и распределения материальных благ.

*Производственные отношения* — это отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными людьми).

*Социальные отношения* — это отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть.

*Межнациональные отношения* — это система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость.

*Политические отношения* — это отношения между представителями разных наций.

*Общественные отношения* — это личные отношения, связанные с воспроизводством человека и воспитанием детей.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Американский социолог Э. Шилз выделил следующие признаки общества:

браки заключаются между представителями объединения;

.....;

пополняется за счет детей представителей этого объединения;

.....;

.....;

обладает собственной системой управления;

.....;

его сплачивает общая система ценностей (свои обычаи, традиции и пр.), которые находят выражение в определенной культуре.

- Популяции муравьев и пчел называют: социальными или общественными животными;  
.....
- Разновидностями общественных отношений являются: производственные отношения;  
.....;  
.....;  
межнациональные отношения;  
.....
- Структуру общества составляют: .....;  
социальные общности;  
.....;  
.....
- В науке выделяют следующие социальные институты: .....;  
политический;  
.....;  
духовный.

**Задание 3.** Исправьте ошибки в приведенных ниже определениях понятия «общество».

*Общество* — это:

- Продукт совместного времяпрепровождения людей.
- Обособившийся от природы биологический вид со всей совокупностью заранее определенных форм совместной деятельности людей.
- Определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо трудовой деятельности.
- Продукт материального обмена между людьми, определенная организация их жизни, включающая многообразные экономические связи и отношения между ними.
- Весь процесс исторического развития человечества.
- Политико-правовая организация данной страны, имеющая определенную структуру.
- Совокупность индивидов, имеющих общий интерес, на основе которого строятся их отношения, регулируемые необязательными правилами поведения (нормами), поддерживаемые и охраняемые государственной властью.

**Задание 4.** Прочитайте приведенные ниже высказывания. Сделайте вывод о взаимодействии общества и человека.

Марк Аврелий об обществе и человеке: «Ты живешь в нем, им и для него».

Сенека: «Мы рождены, чтобы жить совместно, наше общество — свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого».

Л. Н. Толстой: «Человек немислим вне общества».

Э. Дюркгейм: «Общество — это наиболее могущественный фокус физических и моральных сил, какой только существует в мире. Нигде в природе не встречается такое богатство разнообразных материалов, сосредоточенных в такой степени. Не удивительно поэтому, что из общества выделяется своеобразная жизнь, которая, реагируя на элементы, ее составляющие, преобразует их и поднимает до высшей формы существования».

И. Гердер: «В одиночестве человек — слабое существо, в единении с другими — сильное. Глубокий, проникающий в сердце взгляд друга, слово его совета, его утешения раздвигают и поднимают низко насаевшее над ним».

К. Маркс: «Общество есть законченное сущностное единство человека с природой, подлинное воскресение природы, осуществленный натурализм человека и осуществленный гуманизм природы»; «Прежде всего следует избегать того, чтобы снова противопоставлять “общество” как абстракцию индивиду. Индивид есть общественное существо. Поэтому всякое проявление его жизни — даже если оно и не выступает в непосредственной форме коллективного... является проявлением и утверждением общественной жизни».

Л. Фейрбах: «Общение облагораживает и возвышает, в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве».

**Задание 5.** Прочитайте суждение одного из ведущих американских социологов — Р. Миллса. Какой смысл автор вкладывает в понятия «общество», «институт»? Какие общественные институты выделяет Р. Миллс? Приведите примеры функционирования этих институтов.

«Под институтом я понимаю общественную форму определенной совокупности социальных ролей. Институты классифицируются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательным и т. д.), образуют институциональный порядок. Комбинация институциональных порядков образует социальную структуру.

Общество — это конфигурация институтов, которые при своем функционировании ограничивают свободу действий людей. В современном обществе насчитываются пять институциональных порядков: 1) экономический — институты, организующие хозяйственную деятельность; 2) политический — институты власти;



3) семейный — институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей; 4) военный — институты, организующие законное наследие; 5) религиозный — институты, организующие коллективное почитание богов».

## 1.2. Общество и природа

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Природа* — это весь животный и растительный мир Земли.

*Биосфера* — это совокупность естественных условий существования человечества.

*Матриархат* — главенство мужчины в первобытной семье.

*Патриархат* — главенство женщины в первобытной семье.

*Присваивающая экономика* — производство необходимых продуктов в первобытном обществе.

*Производящая экономика* — присвоение продуктов природы в готовом виде.

**Задание 2.** Исправьте ошибки в приведенных ниже предложениях.

- Историю природы можно начать с возникновения человека как биологического вида.

- В связи с улучшением орудий труда и усложнением способов производства все большую роль стала играть мужская физическая сила; с упорядочением отношений между полами и появлением парной семьи родство стало передаваться по отцу, поэтому на смену патриархата пришел матриархат.

- Экономика первобытного общества носила присваивающий характер, основывалась на частной собственности и неравномерном распределении продукции.

- С появлением капиталистических отношений и промышленного производства воздействие человека на природу стало снижаться.

- Экологические проблемы могут быть решены силами одного государства, так как они не носят глобального, т.е. общепланетарного, характера.

- В Российской Федерации не существует экологического законодательства.

**Задание 3.** Прочитайте высказывания. Объясните отношение авторов к природе. Считаете ли вы их позицию правильной? Почему? Какие проблемы, поднимаемые авторами, актуальны и сегодня?

Эпикур: «Не следует насиловать природу, следует повиноваться ей».

К. Маркс: «Человек живет природой. Это значит, что природа есть его тело, с которым человек должен оставаться в процессе постоянного общения, чтобы не умереть. Что физическая и духовная жизнь человека неразрывно связана с природой, означает не что иное, как то, что природа неразрывно связана с самой собой, ибо человек есть часть природы».

Ф. Энгельс: «Человек воздействует обратно на природу, изменяет ее, создает себе новые условия существования. От “природы” Германии, какой она была в эпоху переселения в нее германцев, осталось чертовски мало. Поверхность земли, климат, растительность, животный мир, даже сами люди бесконечно изменились, и все это благодаря человеческой деятельности, между тем как изменения, происшедшие за это время в природе Германии без человеческого содействия, ничтожно малы».

В. И. Вернадский: «Яркая, вечно изменяющаяся, полная красок, случайностей, не поддающаяся нашему чувству разнообразия живая природа, в сущности, построена на мере и на числе. Она согласована в своих тончайших проявлениях и по существу является частью единого стройного целого, единой структуры — организованности».

А. Швейцер: «Самоотречение должно совершаться не только ради человека, но и ради других существ, вообще ради любой жизни, встречающейся в мире и известной человеку».

И. С. Тургенев: «Природа будит в нас потребность любви».

Ф. М. Достоевский: «Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин».

М. Ю. Лермонтов: «Удаляясь от условий общества и приближаясь к природе, мы невольно становимся детьми: все приобретенное отпадает от души, и она делается вновь такою, какою была некогда и, верно, будет когда-нибудь опять».

И. С. Никитин: «Пойми живой язык природы — и скажешь ты: прекрасен мир!»

Н. В. Станкевич: «Жизнь природы есть непрерывное творчество, и, хотя все в ней рождающееся умирает, ничто не гибнет в ней, не уничтожается, ибо смерть есть рождение».

В. С. Барулин: «Природа в своем противостоянии человеку ставит перед ним как бы два барьера: с одной стороны, это закрытость природы, неразгаданность ее законов; с другой стороны, напротив, открытость природы, ее пластичность и ранимость. Человечеству всегда необходимо соблюдать меру в преодолении этих барьеров. Если оно ослабит свой трудовой напор, познавательную мощь — оно много недоберет у природы, сократит возможности своего развития. Если же оно переберет в своем преобразовательном рвении, то в конечном счете также придет к отрицательным для себя результатам, срубив сук, на котором сидит».

М. Налбандян: «Человек подвержен влиянию природы не только физически, но и нравственно... Явления природы своим величием зачастую приводят человека в ужас... Природа говорит так: “Либо изучай мои законы, овладевай мной, извлекай пользу, либо я порабошу тебя и, не давая никакой пользы, буду причинять тебе еще и лишения”. В мире нет ничего, что совершалось бы против законов природы. То, что противоречит законам природы, ложно».

Т. Карлейль: «Природа не терпит лжи».

Л. Бюхнер: «Законы природы неизменны, т.е. недоступны никакому произволу или внешнему вмешательству, и их надо считать такими же вечными, как и саму материю и природу. Законы природы не знают ни исключений, ни ограничений, никакая мыслимая власть не в состоянии стать выше этой необходимости».

И. Гёте: «Природа не признает шуток; она всегда правдива, всегда серьезна, всегда строга; она всегда права; ошибки же и заблуждения исходят от людей».

А. Гумбольдт: «Мы еще далеки от того времени, когда станет возможным объединить все наши чувственные созерцания в одно понятие о природе. Сомнительно, придет ли когда-нибудь подобное время вообще. Сложность проблемы и неизмеримость Космоса делают надежду на это почти напрасной. Но как ни недостижимо для нас полное решение проблемы, остается все же возможным частичное разрешение ее, стремление к уразумению мира явлений — эта высшая и вечная цель всякого исследования природы».

Ж. Поль: «Познакомьтесь ближе с чистой природой, и вы скоро познакомитесь с добродетелью. Из общения с природой вы вынесете столько света, сколько вы захотите, и столько мужества и силы, сколько вам нужно».

**Задание 4.** Прочитайте приведенные ниже положения Конституции Российской Федерации. Объясните, почему вопросы экологии включены в Основной Закон государства и являются одной из важных сторон его деятельности?

#### Статья 9

Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

#### Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

**Задание 5.** Прочитайте высказывание. Какие проблемы отношения человека к природе поднимает автор? Что вы знаете о правилах пожарной безопасности в лесах?

В. Журавлев-Печерский: «Видали вы мертвую тайгу? Нет? Тяжело смотреть на нее. Среди безбрежного зеленого моря вдруг предстанут перед тобой обугленные деревья, черные, поедаемые короедами стволы, лежащие на земле.

Тишина. Не та тишина, что бывает над рекой вечерами, а мертвая, давящая тебя. Это страшно. И не только потому, что погибли деревья, а еще и оттого, что здесь долгое время ничего не будет расти и каблук твоих сапог будут тонуть в серой золе. А откуда берется пал? Вон тот, например, что лежит за знакомой нам деревней, где одинокая рябинка все еще качается на ветру. Она зеленеет, но уже не так, как раньше, и гроздь осенью не те, и ветки стали слабее, реже. Откуда взялся он? От случайно брошенной спички. Огонь охватил лес сверху донизу; дымила земля под корневищами, пламя перескакивало с вершины на вершину и перебрасывалось ветром далеко вперед, охватывая все новые и новые участки. Теперь там мертво. Только обугленные стволы торчат да работяга дятел простукивает их, еще надеясь на что-то.

Здесь вырастет лес, но когда? Он будет не хуже другого, но через долгие годы. И это уже будет не тот, не наш лес, где мы любили бродить вечерами. Другие люди придут туда, другое увидят они. И спросят, а где мы были, когда шумел пал? Мы уже не ответим на это, но вина не снимется с нас: не заметили небрежно брошенной кем-то спички, спешили по своим делам.

Пал — это страшно. Хочется, чтобы не было их, чтоб не горели наши леса, но подходит лето — и снова поднимается в синее небо черный дым.

Не вы ли бросили на сухой мох спичку? Кто же тогда? Кто?»

### 1.3. Сферы общества

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Духовная сфера общества* — это определенная область общественной жизни, включающая наиболее устойчивые формы взаимодействия людей.

*Социальная сфера общества* — это область общественной жизни, которая включает в себя отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также отношения собственности.

*Дозволения* — это переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике.

*Сфера общества* — это область общественной жизни, которая включает в себя разнообразные взаимоотношения между различными группами общества.

*Экономическая сфера общества* — это область общественной жизни, которая связана с понятием власти, т. е. способностью влияния одних групп людей и их представителей на другие группы.

*Обязывания* — это общепринятое, исторически сложившееся правило поведения, которое закреплено в результате многократного повторения в течение длительного времени, вошло в привычку и стало необходимой жизненной потребностью людей.

*Запреты* — это рекомендации определенного поведения в интересах первобытного общества.

*Промышленный переворот* — это регуляторы поведения в первобытном обществе, которые имели цель обеспечения общественных дел — охоты, собирательства, распределения.

*Обычай* — это табу, существовавшие в период первобытного общества и подкрепленные страхом религиозного возмездия.

*Политическая сфера общества* — это определенная область общественной жизни, которая включает в себя отношения, возникающие в процессе создания, освоения и передачи духовных ценностей.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Выделяют четыре сферы общества:  
экономическую;  
.....  
политическую;  
.....
- Экономическая сфера общества включает в себя отношения:  
.....;  
распределение материальных благ;  
.....  
потребление материальных благ;  
.....
- С развитием орудий труда производство материальных благ  
разделилось на:  
производство продуктов питания;  
.....
- В истории первобытного общества известно три обществен-  
ных деления труда:  
.....  
появление ремесла как самостоятельной отрасли производ-  
ства;  
.....

- С появлением государства общество делится на:  
.....;  
зависимое население.
- Способами регулирования отношений в первобытном обществе были:  
.....;  
обязывания;  
.....
- Культура включает в себя:  
литературу;  
.....;  
архитектуру;  
.....;  
.....;  
религию;  
.....

**Задание 3.** Исправьте ошибки в приведенных ниже предложениях.

- Важным достижением древних людей стало создание первых орудий труда, с помощью которых можно было более эффективно получать промышленные товары.
- Со временем первобытные люди вместо собирательства и охоты начинают заниматься земледелием и скотоводством. Происходит переход от производящей экономики к присваивающей.
- В первобытном обществе власть исходила от правящей верхушки рода и носила общественный характер.
- По мере перемещения и взаимодействия родоплеменных объединений территориальные связи заменяются родовыми, соседская община трансформируется в родовую.
- Появление излишков привело к тому, что пленных перестали убивать, превращая в наемных работников.
- Долгие столетия наука определяла отношение людей к окружающему миру, и только в Новое время на смену научному мировоззрению приходит религия.

**Задание 4.** Установите общественное разделение труда в хронологическом порядке.

1. Появление торговцев (купцов) как особой группы населения.
2. Разделение общества на земледельцев и скотоводов.
3. Выделение ремесла в самостоятельную отрасль производства.

**Задание 5.** Заполните пропуски в таблице.

Таблица. Сравнение родовой и соседской общин

Родовая община	Соседская община
1. Наличие кровнородственных связей	1.
2.	2. Обособление имущества отдельных семей
3. Общинная собственность на землю; совместная обработка земли	3. Общинная собственность на землю; распределение земли в пользование между семьями
4. Отсутствие условий для появления частной собственности и неравенства	4.

**Задание 6.** Схематично изобразите понятие «культура» в широком и узком смысле.

**Задание 7.** Исключите лишнее понятие и объясните, что объединяет остальные понятия.

Производство, распределение, обычай, потребление, обмен.

#### 1.4. Деятельность как способ существования общества

**Задание 1.** Прочитайте высказывания. Какие аспекты поведения затрагивают авторы?

Ф. Ларошфуко: «Можно дать другому разумный совет, но нельзя научить его разумному поведению».

И. Гёте: «Поведение — это зеркало, в котором каждый показывает свой лик».

У. Теккерея: «Посейте поступок — пожнете привычку, посеете привычку — пожнете характер, посеете характер — и вы пожнете судьбу».

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Структуру деятельности составляют:

.....;  
 объект;

- Важную роль в совершении деятельности играют:

цель;  
 средства;  
 .....

• А. Маслоу предложил следующую классификацию потребностей:

- физиологические;
- .....;
- социальные;
- .....;
- духовные.

• Практическая деятельность бывает:

- .....;
- социальная.

• В зависимости от результатов деятельность подразделяется на:

- .....;
- разрушительную.

• В зависимости от форм деятельности выделяют:

- трудовую деятельность;
- .....;
- .....;
- творческую деятельность;
- .....;
- .....;
- преподавательскую деятельность.

**Задание 3.** Составьте логическую схему, используя ключевые понятия.

«Деятельность», «структура деятельности», «субъект деятельности», «объект деятельности», «орудия деятельности», «цель», «средства», «поведение», «действия», «мотив», «потребности (первичные, вторичные)», «виды деятельности».

**Задание 4.** Поступки человека часто зависят от его воли и желания. Об одном человеке можно сказать: «У него есть сила воли», а о другом: «Он безвольный». Выскажите свое мнение о том, что такое воля. Прочитайте высказывания. Как авторы объясняют смысл этого качества? Почему воля необходима человеку?

Платон: «Воля — целеустремленность, соединенная с правильным рассуждением».

Л. Фейербах: «Воля — стремление к счастью».

Г. Гегель: «Если воля цепляется только за мелочи, то она превращается в упрямство»; «Воля, которая ничего не решает, не есть действительная воля: бесхарактерный никогда не доходит до решения».

Б. Шоу: «Там, где нет воли, нет и пути».

Л. Н. Толстой: «Что назначено непременно исполнить, то исполняй несмотря ни на что».



И. М. Сеченов: «Волевой человек хочет, а безвольный — только хочет хотеть».

А. А. Бестужев-Марлинский: «Что такое воля, как не мысль, переходящая в дело».

В. А. Сухомлинский: «Заставляй себя делать то, что не хочется, но надо. Долженствование — главный источник воли».

И. Шиллер: «Воля есть отличительный признак человеческого рода, а сам разум — только вечное правило для руководства волею».

А. Шопенгауэр: «Бытие мира, по моему учению, объясняется всемогуществом воли... В самом деле, если воля человека может иногда сделать то, что считалось только во власти дьявола, то в ее власти совершить и то, что до сих пор приписывается только всемогуществу богов».

**Задание 5.** Как известно, деятельность имеет целенаправленный характер. Какую роль отводят авторы приведенных высказываний цели деятельности человека? Как взаимосвязаны цель и средства?

М. Монтень: «Благородная цель облагораживает деятельность во имя этой цели».

Г. Мурей: «Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может».

И. Гёте: «Трудности возрастают по мере приближения к цели. Но пусть каждый совершает свой путь, подобно звездам, спокойно, не торопясь, но непрерывно стремясь к намеченной цели»; «Принимая средства за цель, люди разочаровываются в себе и других; в силу чего из всей их деятельности ничего не выходит или выходит обратное тому, к чему они стремились».

К. Маркс: «Цель, для которой требуются неправые средства, не есть правая цель».

И. Шиллер: «Человек вырастает по мере того, как растут его цели».

Г. Гегель: «Истина средства заключается в его адекватности цели».

Ф. Лассаль: «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели».

В. О. Ключевский: «Исторический процесс вскрывается в явлениях человеческой жизни, известия о которых сохранились в исторических памятниках или источниках. Явления эти необозримо разнообразны, касаются международных отношений, внешней и внутренней жизни отдельных народов, деятельности отдельных лиц среди того или другого народа. Все эти явления складываются в великую жизненную борьбу, которую вело и ведет человечество, стремясь к целям, им себе поставленным».

## 1.5. Развитие общества

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Экстенсивный путь развития* — это процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений.

*Революция* — это качественные изменения, происходящие в относительно больших интервалах времени.

*Эволюция* — это процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития.

*Развитие общества* — это постепенные, медленные, количественные изменения, которые со временем приводят к переходу в качественно иное состояние.

*Развитие* — это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений, носящие всеобщий характер и опирающиеся в некоторых случаях на насилие.

*Изменение* — это увеличение производства за счет привлечения новых источников сырья, трудовых ресурсов, усиления эксплуатации рабочей силы, расширения посевных площадей в земледелии.

*Социальные изменения* — это использование новых методов производства, опирающихся на достижения научно-технического прогресса.

*Интенсивный путь развития* — это различные перемены, происходящие в течение некоторого времени в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• В социологии для характеристики движения общества употребляются понятия:

социальное развитие;

.....

• Выделяются четыре вида социальных изменений: структурные;

.....;

.....;

мотивационные.

• Г. Гегель выявил основные принципы диалектики:

.....;

единство противоположностей;

.....

- В зависимости от скорости протекания развитие бывает: эволюционным;
- Революции бывают: долговременные.
- К долговременным революциям относятся: неолитическая революция;
- В характеристике процесса развития применительно к экономике выделяют: интенсивный путь развития.

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- Диалектика изучает искусство спора, диалога.
- Различные изменения не связаны между собой; изменения одного вида не влекут за собой изменений других видов.
- Античные диалектики представляли мир неизменным, они выделяли категории развития как возникновение чего-то нового.
- Понимание развития как процесса количественных изменений произошло в средневековой христианской философии.
- Диалектические противоположности по концепции Г. Гегеля не связаны между собой.

**Задание 4.** Прочитайте высказывания. О каких законах диалектики говорят авторы? Приведите свои примеры, иллюстрирующие эти законы.

Г. Гегель: «Почка исчезает, когда распускается цветок, и можно было бы сказать, что она опровергается цветком; точно так же при появлении плода цветок признается ложным наличным бытием растения, а в качестве его истины вместо цветка выступает плод. Эти формы не только различаются между собой, но и вытесняют друг друга как несовместимые. Однако их текучая природа делает их в то же время моментами органического единства, в котором они не только не противоречат друг другу, но один так же необходим, как и другой; и только эта одинаковая необходимость и составляет жизнь целого»; «Нечто жизненно, только если оно... в состоянии вмещать в себя... противоречие и выдерживать его».

Ф. Энгельс: «Качественные изменения — точно определенным для каждого отдельного случая способом — могут происходить лишь путем количественного прибавления либо количественного убавления материи или движения (так называемой энергии)».

К. Поппер: «Если мы приглядимся немного к этим так называемым противоречивым фактам, то обнаружим, что все примеры, предложенные диалектиками, подтверждают всего-навсего то, что в мире, в котором мы живем, проявляется иногда структура, которую можно, пожалуй, описать с помощью слова “полярность”. Пример такой структуры — существование положительного и отрицательного электричества».

К. Маркс: «Не может происходить развитие, не отрицающее своих прежних форм существования».

В. И. Ленин: «Диалектика есть учение о том, как могут быть и как бывают (как становятся) тождественными противоположности — при каких условиях они бывают тождественны, превращаясь друг в друга».

В. Л. Комаров: «Если бы жизнь на Земле, раз возникнув, возрастала затем только количественно, то поверхность Земли покрылась бы толстым слоем студени, подобной той, которую и теперь вырабатывают бактерии, амёбы и другие близкие к ним организмы. Но количество имеет свойство переходить в качество. При этом массы веществ, находящихся в различных взаимоотношениях (химических, физических и пр.) с внешней средой, приобретают различные качества, или, как говорят, дифференцируются. Однообразная масса становится разнородной».

М. Гесс: «Необходимостью человеческого развития, истории развития или естественной истории, необходимостью творческой истории людей является их взаимное разрушение, происходящее из противоречий их общения внутри их обособления в единичность. История возникновения человеческой сущности или человечества является прежде всего саморазрушением этой сущности».

**Задание 5.** На основе текста дайте характеристику основных черт диалектики.

В. И. Ленин: «Развитие, как бы повторяющее пройденные уже ступени, но повторяющее их иначе, на более высокой базе (“отрицание отрицания”), развитие, так сказать, по спирали, а не по прямой линии; — развитие скачкообразное, катастрофическое, революционное; — “перерывы постепенности”; — превращение количества в качество; — внутренние импульсы к развитию, даваемые противоречием, столкновением различных сил и тенденций, действующих на данное тело или в пределах данного явления или внутри данного общества; — взаимозависимость и теснейшая, неразрывная связь всех сторон каждого явления (причем история открывает все новые и новые стороны), связь, дающая единый, закономерный мировой процесс движения, — таковы некоторые черты диалектики, как... учения о развитии».

**Задание 6.** Сравните точки зрения Г. Гегеля и Ф. Энгельса на движущую силу исторического развития. Какая из них вам кажется более верной? Используя свои знания по истории, выскажите свое мнение о том, что влияет на процесс исторического развития.

Ф. Энгельс: «У Гегеля зло есть форма, в которой проявляется движущая сила исторического развития. И в этом заключается двойкий смысл. С одной стороны, каждый новый шаг вперед необходимо является оскорблением какой-нибудь святыни, бунтом против старого, отживающего, но освященного привычкой порядка. С другой стороны, с тех пор как возникла противоположность классов, рычагами исторического развития сделались дурные страсти людей: жадность и властолюбие».

**Задание 7.** Прочитайте высказывание, характеризующее революцию. Почему автор дает негативную оценку революции? Приведите примеры из истории, подтверждающие эту точку зрения.

М. Райман: «Революция -- не закономерный этап, а продукт общественного кризиса, неспособность властных структур открыть простор для необходимых новаций. Революция — решение крайнее и болезненное, деструктивные аспекты доминируют... Революция выступает не только против старой власти, но и против модернизации в целом».

## 1.6. Культура и цивилизация

**Задание 1.** Заполните таблицу, вписав в нее определения понятий.

Понятие	Культура	Цивилизация
Определение		

... — это совокупность достижений человечества в материальной и духовной сферах, специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, совокупность отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

... — это следующая за варварством ступень культуры, которая постепенно приучает человека к упорядоченным совместным действиям с другими людьми; совокупность духовных, материальных и нравственных средств, которыми данное сообщество вооружает своего члена в его противостоянии внешнему миру; качественная специфика (своеобразие материальной, духовной, социальной

жизни) той или иной группы стран, народов на определенном этапе развития.

**Задание 2.** Допишите недостающие понятия.

• Культура имеет проявления в двух сферах жизни человечества:

материальной;

.....

• В соответствии с периодами исторического развития выделяют цивилизации:

.....;

средневековые;

.....

• В соответствии со спецификой развития различают цивилизации:

.....;

.....;

смешанные.

• В соответствии с уровнем организации государственно-политических институтов цивилизации делят на:

первичные (государство является политико-религиозной организацией);

.....

• В соответствии с уровнем экономического развития выделяют цивилизации:

.....;

индустриальные;

.....

• В каждой цивилизации можно выделить четыре подсистемы:

.....;

экономическую;

.....;

культурную.

• Доиндустриальными цивилизациями считаются:

Древняя Индия;

.....;

государства мусульманского Востока;

.....;

.....;

цивилизации Средневековья.

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

• Духовная сфера включает в себя все предметы материального мира, созданные человеком.

• Культура предстает как природа естественная, стоящая над сотворенной человеком так называемой второй природой.

- Достоинством цивилизационного подхода является обращение к социально-экономическим факторам развития, которые, несомненно, оказывали значительное воздействие на общество.

- Различие между культурой и цивилизацией состоит в том, что культура — это совокупность достижений техники и связанного с ними комфорта, в то время как цивилизация — выражение и результат самоопределения воли народа и индивида (культурный человек).

- Под глобализацией мирового сообщества понимается процесс обособления народов.

**Задание 4.** Прочитайте высказывание. В каком смысле здесь употребляется понятие «культура»? На основе этого высказывания сделайте вывод о значении культуры в развитии человечества.

Из «Лунь юй» («Беседы и высказывания») — собрания высказываний Конфуция, составленного его учениками:

«Учитель говорил:

— Если естество в человеке одолеет культуру — получится дикарь. Если культура одолеет естество — получится книжник. Лишь тот, в ком естество и культура уравновешены, может стать достойным мужем».

**Задание 5.** Перед вами две точки зрения на проблему взаимодействия цивилизаций. Охарактеризуйте каждую из них. Используя примеры из истории и современности, приведите доводы в пользу той и другой точки зрения.

Н. Я. Данилевский: «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя, при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествующих или ему современных цивилизаций».

В. С. Соловьев: «Помимо того внешнего влияния или воздействия, которое допускается Данилевским, повсюду и всегда самые образующие духовные начала воспринимались друг от друга народами самых различных племен и культурно-исторических типов... человечеству, как единому и солидарному целому, дано или задано одно общее дело, в котором различные народы и группы народов участвуют в различной мере, вырабатывая на своей национальной почве образовательные начала с более или менее широким общечеловеческим значением и передавая эти всемирно-исторические начала и идеи другим народам и группам народов не для “почвенного удобрения” их национальных культур, а для дальнейшего развития и осуществления самих этих начал в их человеческом содержании».

**Задание 6.** Как вы понимаете следующее высказывание? На его основе определите отличие понятий «цивилизация» и «цивизованность».

«Уровень цивилизованности общества во многом определяется тем, насколько комфортно себя в нем чувствуют люди, не имеющие по тем или иным причинам возможности полноценно участвовать в производительном труде, самостоятельно обеспечивать себя необходимыми социальными благами. В их числе люди пожилого возраста, женщины-домохозяйки, учащаяся молодежь, а также физически неполноценные».

## 1.7. Общественный прогресс

**Задание 1.** Заполните таблицу, вписав в нее определения понятий.

Понятие	Прогресс	Регресс	Объективный критерий прогресса
Определение			

... — это процесс, в результате которого уменьшается набор полезных для системы функций, распадаются существовавшие ранее структуры, уменьшается число подсистем, элементов и связей, обеспечивающих существование, устойчивость и жизнедеятельность данной системы.

... — это развитие производительных сил (орудий труда), включая развитие самого человека.

... — это переход от низших, менее совершенных форм к более высоким и совершенным, что связано с повышением уровня организации системы.

**Задание 2.** Исправьте ошибки в предложениях.

- Прогресс и регресс не взаимосвязаны; в процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные и регрессивные тенденции.
- Современные представления о прогрессе предполагают борьбу людей с живой и неживой природой, высокие достижения науки и техники, освобождение на этой основе от пагубных физических недостатков, болезней, высокой смертности и т.д.
- Общая совокупность социальных изменений в историческом масштабе от первобытного общества к современному может быть охарактеризована как регрессивное развитие.
- Одной из основных закономерностей развития общества является обратимость социального прогресса в масштабе всемирной истории.



- Одна из важнейших особенностей социального прогресса — снижение его темпов, или «замедление ритма истории», которое придает особую динамичность и стремительность поступательному развитию общества в современную эпоху в ее сравнении с прошлым.

- Различные исторические примеры доказывают, что большее влияние оказывает менее развитый народ на более развитый.

**Задание 3.** Вы знаете, что является объективным критерием прогресса. Какие критерии прогресса называют авторы приведенных высказываний? Согласны ли вы с их точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.

**Н. Г. Чернышевский:** «Прогресс основывается на умственном развитии; коренная сторона его прямо и состоит в успехах и развитии знаний. Приложением лучшего знания к разным сторонам практической жизни производится прогресс и в этих сторонах... Стало быть, основная сила прогресса — наука; успехи прогресса соразмерны степени совершенства и степени распространенности знаний».

**А. И. Герцен:** «Прогресс человека — процесс содержания мысли»; «Прогресс — неотъемлемое свойство созидательного развития, которое не прерывалось; это деятельная память и усовершенствование людей общественной жизнью».

**Г. Спенсер:** «Прогресс — не случайность, а необходимость».

**П. Л. Лавров:** «Развитие личности в физическом, умственном и нравственном отношении, воплощение в общественных формах истины и справедливости — вот краткая формула, обнимающая, как мне кажется, все, что можно считать прогрессом».

**Н. Г. Чернышевский:** «Прогресс — стремление к возведению человека в человеческий сан».

**Л. Н. Толстой:** «Общественный прогресс истинный — в большем и большем единении людей».

**Ф. Д. Рузвельт:** «Наш прогресс проверяется не увеличением изобилия у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало».

**Б. Ауэрбах:** «Неудовлетворенность — источник не только страданий, но и прогресса в жизни отдельных людей и целых народов».

**В. Вейтлинг:** «Тот, кто верит в прогресс, не должен считать совершенным ни одно учение. Если он и не знает более совершенного, это не должно служить основанием тому, чтобы сомневаться в возможности существования такого учения. Но, указывая недостатки, нужно уметь доказать их наличие и понимать, как их устранить, иначе ты будешь только хулителем, а не улучшателем»; «Человечество никогда не достигнет высшего идеала совершен-

ства, иначе пришлось бы предположить наступление застоя в его духовном развитии».

**Задание 4.** На основе приведенных ниже высказываний сделайте вывод о взаимосвязи прогресса и регресса.

К. Маркс: наряду с прогрессом «... постоянно наблюдаются случаи регресса и кругового движения».

Ф. Энгельс: «Каждый прогресс в органическом развитии является вместе с тем и регрессом, ибо он закрепляет одностороннее развитие и исключает возможность развития во многих других направлениях».

В. И. Ленин: «Представлять себе всемирную историю идущей гладко и аккуратно вперед, без гигантских иногда скачков назад, недиалектично, ненаучно, теоретически неверно».

**Задание 5.** Прочитайте текст. Что автор говорит о пределах развития человечества? Что позволяет ему это утверждать? Какая закономерность развития общества была замечена автором?

Ж. А. Кондорсе: «Чтобы показать путем рассуждения и фактами, что не было намечено никакого предела в развитии человеческих способностей, что способность человека к совершенствованию действительно безгранична, что успехи в этом совершенствовании отныне независимы от какой бы то ни было силы, желающей его остановить, имеют своей границей только длительность существования нашей планеты, в которую мы включены природой. Без сомнения, прогресс может быть более или менее быстрым, но никогда развитие не пойдет вспять».

## 1.8. Глобализация человеческого общества

**Задание 1.** Допишите недостающие понятия.

- Наиболее характерными чертами глобализации являются:  
формирование единого мирового экономического пространства;  
.....;  
.....;  
формирование единого языка;  
унификация культуры;  
.....;  
.....
- Глобальными проблемами являются:  
предотвращение мировой ядерной войны;  
.....;  
истощение природных ресурсов;  
преодоление экологического кризиса;

.....;  
.....;  
распространение опасных, неизлечимых болезней;  
.....;  
.....

- И. Валлерстайн выделил два типа стран:  
развитые (ядро);  
.....

**Задание 2.** Исправьте ошибки в предложениях.

- С распадом колониальной системы взаимодействие народов уменьшилось за счет усовершенствования средств сообщения.

- На современном этапе всемирно-исторического процесса приостанавливается интернационализация общественной жизни.

- В настоящее время на нашей планете не складывается общечеловеческая цивилизация, ветвями, подвидами, модификациями которой являются все ныне существующие общества и культуры.

- В настоящее время мы можем говорить о формировании многополюсного мира.

- Отсутствие взаимодействия различных стран мира в экономической, политической и культурной сферах получило название «глобализация».

- С конца XX в. постепенно появляется территориальность как принцип организации экономической и культурной жизни.

- В настоящее время в ряде стран возникло и активно развивается движение антиглобалистов, которые выступают против сохранения национальных традиций, в том числе в сфере экономики и культуры.

- Глобальные проблемы порождены равномерностью общественного развития, равноправными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами.

**Задание 3.** Объясните концепцию глобализации, предложенную Валлерстайном. Используя материалы СМИ, приведите примеры взаимодействия стран «ядра» и «периферии». Составьте схему, показывающую это взаимодействие.

**Задание 4.** Прочитайте текст. Сформулируйте определение понятия «развивающиеся страны». Почему, по мнению автора, разрыв между развитыми и развивающимися странами увеличивается? Какие проблемы типичны для развивающихся стран? К какому типу стран — развитых («ядро») или развивающихся («периферия») — можно отнести современную Россию? Обоснуйте свой ответ.

Т. Шанин: «Я полагаю, что характеристика страны как развивающейся связана с рядом внутривидовых и внешнеструктурных факторов. К последним относится то, что страна оказывается завязанной в мир, где мощные индустриальные страны завладели рынками и развитыми технологиями. И эта страна не может догнать их не потому, что не прилагает к этому усилий, но потому, что не может сделать этого без тех стран, в которых уже создана база для быстрого развития. В свое время, в 50-е гг., считалось, что отстающие страны должны догнать ушедших вперед, поскольку первые могут учиться и многое перенимать у вторых. Но выяснилось, что не все так просто. В ушедших вперед странах создается база развития, а в тех, что отстали, возникает структура отставания. В результате более вероятно не устранение разрыва, а дальнейшая поляризация развитых и развивающихся стран.

С другой стороны, внутри страны из-за усилий пробиться вперед складывается сильный раскол между очень развитыми социальными технологическими формами и очень отсталыми. И этот раскол задерживает развитие страны. Подобная ситуация весьма типична. Например, половина Бразилии — это крестьяне, обрабатывающие свою землю вручную. Невдалеке же нередко расположены самые современные крупные заводы. В Рио-де-Жанейро внизу — необыкновенное богатство, а поднимаешься наверх — совершенно другой мир. То есть для развивающихся стран типична низкая интеграция общества, и это накладывает отпечаток на процессы социального развития. Я думаю, что Россия начала XX в. вполне вписывается в такое понимание развивающейся страны. С той только разницей, что она была государством с долгой традицией независимости, в то время как большинство нынешних развивающихся стран — бывшие колонии. В начале XX в. у России был неплохой шанс перейти из развивающейся в развитые страны. Сейчас у нее встает проблема позитивного включения в мировое сообщество, прежде всего в то, что нынче называют «общеевропейским домом»».

**Задание 5.** Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал — неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный «кочевник» и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

**Задание 6.** Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом авторы считают наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Л. Я. Гозман, Е. Б. Шестопал: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими... Бороться с террористами должно государство, но победить их может только общество».

## 1.9. Типология обществ

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Экономический базис общества* — это классификация обществ на основании определенных критериев (социальных, экономических, исторических, культурных и т. д.).

*Простое общество* — это форма, которая составляет основу ряда родственных объектов, являясь образцом для предметов определенного вида.

*Типология обществ* — это общество, в котором составные части однородны, в нем нет богатых и бедных, руководителей и подчиненных, структурное деление либо отсутствует, либо находится в зачаточном состоянии.

*Тип* — это общество с сильно развитыми структурными элементами, которые взаимосвязаны и взаимозависимы друг от друга, существует расслоение людей на богатых и бедных, возникает специальный аппарат управления (государство), развитие общества идет в разных направлениях и более быстрыми темпами.

*Общественно-экономическая формация* — это общество с неизменной социальной структурой, для него характерны невосприимчивость к нововведениям, традиционализм, догматичная идеология, коллективизм.

*Закрытое общество* — это общество с динамичной социальной структурой, способностью к новшествам, индивидуализмом и демократической идеологией.

*Сложное общество* — это исторический тип общества, основанный на определенном способе производства.

*Открытое общество* — это тип производственных отношений, основанный на форме собственности на средства производства.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- В зависимости от числа уровней управления и степени социальной дифференциации (расслоения) выделяют общества: простые;  
.....
- По наличию письменности различают общества:  
.....;  
письменные.
- По способу производства различают общества: собирателей и охотников;  
.....;  
скотоводов;  
.....
- По степени контроля над личностью и степени свободы индивида выделяют общества:  
.....;  
открытые.
- Формационный подход к типологии обществ выделяет пять общественно-экономических формаций:  
.....;  
рабовладельческую;  
.....;  
капиталистическую;  
.....
- Американский социолог Д. Белл выделил общества:  
.....;  
индустриальные;  
.....

### **Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.**

- Имущественная дифференциация общества возникла еще в рамках первобытно-общинного строя, но формирование подлинно сложной структуры общества связано с развитием экономики.
- В дописьменных обществах письменности нет, люди передают информацию только с помощью знаков; в письменных обществах люди научились передавать информацию с помощью речи.
- На смену собирательству приходит земледелие, а на смену охоте — скотоводство, происходит переход от производящей экономики к присваивающей.
- Тип производственных отношений, основанный на определенной форме собственности на средства производства, составляет подструктуру общества, которая определяет соответствующий тип экономического базиса с основными его элементами — государством и правом.
- Индустриальное общество отличалось аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией.

традиционным способом регулирования общественных отношений.

- Постиндустриальное (информационное) общество — это сложное общество, основанное на промышленном производстве.

- В традиционном (доиндустриальном) обществе добыча и переработка продуктов природы сменяются производством и переработкой информации, удельный вес производства товаров в экономике снижается, увеличивается доля сферы услуг.

- В доиндустриальном обществе основную группу населения составляли служащие, управленцы, менеджеры, в индустриальном — крестьяне, в постиндустриальном — рабочие.

**Задание 4.** Заполните таблицу.

Типы обществ	Характерные черты			
	Экономика	Социальная структура	Права личности	Время существования, примеры
Доиндустриальное				
Индустриальное				
Постиндустриальное				

**Задание 5.** Прочитайте высказывание. Чем, по мнению автора, отличается постиндустриальное общество от индустриального?

В. Л. Иноземцев: «С переходом от индустриального общества к постиндустриальному... изменяется сама сфера применения человеческих способностей. По мере механизации и автоматизации традиционных операций люди оказываются занятыми только там, где необходимы человеческие оценки, суждения и творчество... главным становится не физическая сила, а способность к инновациям. Соответственно и вовлеченные в производство люди утрачивают сугубо материальную мотивацию своих действий, столь свойственную прежним цивилизациям».

## ГЛАВА 2

# ЧЕЛОВЕК

---

### 2.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Антропогенез* — это существо биологического вида *Homo sapiens* (человек разумный), которое является продуктом биологической эволюции.

*Экзогамия* — становление человека.

*Язык* — становление общества.

*Социогенез* — брачные связи внутри группы особей.

*Эндогамия* — брачные связи вне данного человеческого стада.

*Неолитическая революция* — представления о происхождении своего племени от общего предка, в большинстве случаев от животного.

*Тотемизм* — это процесс передачи информации с помощью звуков, объединенных в смысловые речевые конструкции.

*Человек* — это переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.

*Социологизаторская концепция* — это теория, которая утверждает первичность биологических начал в человеке.

*Биологизаторская концепция* — это теория, которая абсолютизирует социальное начало в человеке.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Антропосоциогенез объединяет два процесса:  
антропогенез — становление человека;  
.....
- Брачные связи в зависимости от того, осуществляются они внутри группы особей или вне нее, называются:  
эндогамия;  
.....
- Концепции, рассматривающие первичность либо биологических, либо социальных начал в человеке, носят название:  
биологизаторская;  
.....
- Биологизаторскими концепциями являются:  
.....;



фашизм;  
.....

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- Человек в отличие от животных не может варьировать свое поведение в соответствии с конкретными условиями и не может приспосабливаться к ним.

- Человек может жить обособленно, вне взаимодействия с другими людьми.

- Производство орудий труда не способствовало разложению инстинктивной основы поведения человека и появлению абстрактного мышления.

- Поведение человека сводится только лишь к инстинкту самосохранения, поскольку для него не свойственно самоограничение и даже самопожертвование в пользу других людей.

- С завершением антропогенеза общество перестает меняться, напротив, процесс развития человека продолжается до сих пор.

- Биологизаторские концепции считают несущественными все проявления биологического в человеке, в том числе и его индивидуальность.

- Биологическое и социальное существуют в человеке обособленно.

**Задание 4.** Прочитайте высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие «человек»? Какие качества человека они считают наиболее значимыми? К какой концепции — биологизаторской или социологизаторской — можно отнести каждое из высказываний? Чем человек отличается от животных?

Протагор: «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют».

А. Н. Радищев: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом».

М. Ю. Лермонтов: «Тот самый человек пустой, кто весь наполнен сам собой».

И. Кант: «Человечность — это способность участвовать в судьбе других людей».

Э. Межелайтис: «Стать человеком — большая работа».

В. Г. Белинский: «Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и прочим, но худо не быть при этом человеком».

А. С. Макаренко: «У человека должна быть единственная специальность — он должен быть большим человеком, человеком настоящим. Если ты сумеешь это требование понять... везде для тебя будет интересно и везде ты сможешь дать что-нибудь ценное в жизни».

В. А. Сухомлинский: «Пусть всегда будут широко раскрыты глаза души твоей для чужого горя и радости, дел и тревог — только тогда можно стать настоящим человеком».

И. Гёте: «Люди, при всех своих недостатках, остаются достойнейшими в мире существами».

К. Г. Паустовский: «Человек должен быть умен, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание — ЧЕЛОВЕК».

Ч. Дарвин: «Внушения совести в связи с раскаянием и чувством долга являются важнейшим различием между человеком и животным».

У. Хэзлитт: «Человек — единственное животное на свете, способное смеяться и рыдать, ибо из всех живых существ только человеку дано видеть разницу между тем, что есть, и тем, что могло бы быть».

Новалис: «Человеком стать — это искусство».

**Задание 5.** Прочитайте текст. В чем, по мнению автора, состоит отличие человека от животных? Какие факторы влияют на становление мышления человека? Почему автор полагает, что процесс становления мышления нельзя считать законченным?

Хосе Ортега-и-Гассет: «Давайте на миг допустим (для лучшего понимания), что именно мышление — отличительная черта человека. Вспомним: человек — “разумное животное”. Другими словами, быть человеком, как учит гениальный Декарт, — значит быть мыслящей вещью. Тогда неизбежен вывод: человек, раз и навсегда наделенный мышлением, бесспорно, владеет им как неотъемлемым, врожденным качеством, т. е. он уверен, что он — человек, как рыба уверена, что она — рыба. Но это — глубочайшее заблуждение. Человек никогда не уверен, что способен мыслить правильно (настоящая мысль всегда адекватна). Повторяю, он всегда сомневается в своей правоте, в адекватности своего мышления. Вот почему можно со всей категоричностью утверждать, что в отличие от всех прочих существ человек никогда не убежден и не может быть убежден, что он человек (так же как тигр не сомневается, что он — тигр, а рыба уверена, что она — рыба).

Итак, мышление не было даровано человеку. Истина (которую я, не имея возможности вполне обосновать, только лишь констатирую) в том, что мышление создавалось постепенно, мало-помалу, формировалось благодаря воспитанию, культуре, упорным упражнениям, дисциплине, одним словом, ценой невероятных усилий, проделанных на протяжении тысячелетий. Больше того, ни в коем случае нельзя считать эту созидательную работу законченной».

## 2.2. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Бессознательная информация* — это наука, изучающая систему идей, взглядов на мир и место в нем человека.

*Реальное бытие* — это категория, которая означает существование, основанное на положении «я есть».

*Идеальное бытие* — это бытие, которое имеет пространственно-временной характер, оно индивидуально и неповторимо и означает действительное существование вещи или человека.

*Самосознание* — это бытие, которое представляет собой сущность предмета, оно лишено временного, практического характера, остается неизменным, им обладают идеи, ценности, понятия.

*Философия* — это совокупность психических процессов, лежащих вне сферы осознанного, не подчиняющихся контролю со стороны разума и рассудка.

*Бытие* — это ощущения, восприятия, эмоции, чувства, которые не были переработаны сознанием.

*Бессознательное* — это свойство человеческого мозга воспринимать, осмысливать и активно преобразовывать окружающую действительность.

*Общественная психология* — это вид общественного сознания, который отражает общественное бытие с позиций интересов тех или иных социальных групп, классов, партий.

*Сознание* — это вид общественного сознания, характеризующий душевную, эмоционально-волевою жизнь людей на бытовом, бытовом уровне.

*Общественная идеология* — это осознание человеком своего тела, своих мыслей и чувств, своего положения в обществе, отношения к другим людям.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Различают два вида бытия:  
.....;  
идеальное.
- Наука выделяет четыре формы бытия:  
.....;  
бытие человека;  
бытие духовного;  
.....
- Человек существует в трех измерениях бытия:  
.....;

как особь вида *Homo sapiens*;

- Бытие духовного можно условно разделить на два вида:  
индивидуализированное духовное;
- Элементами бессознательного являются:  
бессознательная информация;
- Бессознательные процессы — это:  
сновидения;
- В науке выделяются три уровня бессознательного:  
неосознанный психический контроль человека за своим телом;
- Общественное сознание подразделяется на:  
общественную психологию.
- В зависимости от сферы проявления выделяют формы сознания:  
правовое;  
научное;  
философское и др.
- Формами самосознания являются:  
самочувствие;

### **Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.**

- Бытие человека означает, что природа существует вне сознания человека, она бесконечна в пространстве и во времени, являясь объективной реальностью, так же как и объективной реальностью являются все предметы, созданные человеком.
- Бытие вещей, процессов, природы включает в себя единство телесного и духовного существования человека.
- Сознание не связано с деятельностью мозга и нервной системы индивида.
- Язык — один из ярких примеров несоответствия индивидуализированного и объективированного духовного.
- Отношение бытия и сознания является предметом споров в науке с глубокой древности — идеалисты считают, что бытие

определяет сознание, материалисты же указывают на первичность сознания по отношению к бытию.

**Задание 4.** Платон писал, что «материалисты смотрят на землю и воздух, огонь и воду как на первоначала всех вещей и именно это-то они и называют природой. Душу же они выводят позднее из этих первоначал. Идеалисты же утверждают, что первоначало и есть душа, а не огонь и не воздух, ибо душа первична». Как он раскрывает сущность отличий между материалистами и идеалистами? Дайте развернутый ответ.

**Задание 5.** Прочитайте высказывание. О какой форме бытия говорит автор?

М. Ф. Ахундов: «Говоря о бытии, мы имеем в виду сущность и субстанцию вещей. Эта сущность в смысле индивидуальном противоположна абсолютному небытию; в смысле же всеобщем она является единым, совершенным и всеобъемлющим бытием, т. е. совокупностью материи всех множеств, которые в своих родовых и видовых изменениях и переходах находятся в зависимости друг от друга. Таким образом, сущность вещей есть “необходимое бытие”, и Вселенная, составляющая совокупность вещей, с точки зрения сущности не нуждается в другой сущности и не находится в зависимости от какой-либо причины. Вселенную в смысле сущности нельзя признать “возможным бытием”, нуждающимся в причинности, так как иначе предстанут перед глазами сцепление и бесконечность; сущность вещей не имеет ни начала, ни конца, но видоизменения и переходы ее в своем множестве в материи бесчисленны и непрерывны и так же достоверны, как прилив и отлив моря».

**Задание 6.** Прочитайте текст. О какой форме самосознания идет речь? Что является фактором формирования самосознания? Объясните мнение автора о том, что является главным в человеческом бытии. Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свой ответ.

К. Ясперс: «Человек обретает самого себя лишь в коммуникации с другими, что никогда не достигается только через посредство одного знания. Мы становимся собой лишь в той мере, в какой становится самим собой “другой”, и обретаем свободу только в той мере, в какой обретает свободу “другой” <...> В конечном счете все идеи можно проверить и испытать, применяя один критерий: способствуют они коммуникации или препятствуют ей. Это мерило приложимо даже к самой истине: истина — то, что нас связывает. Можно сказать иначе: ценность истины следует измерять истинностью той связи, которую она делает возможной <...>

Главное в человеческом бытии — чтобы отдельный человек был причастен ко всей жизни в целом, в то же время делая нечто

незаурядное в своей сфере деятельности. Если бы все были только узкими специалистами, человечество легко стало бы добычей того, кто подчинит массу своей воле посредством насилия».

### 2.3. Цель и смысл жизни человека

**Задание 1.** Прочитайте приведенные ниже высказывания. Как в них раскрывается проблема смысла жизни? Что общего во взглядах авторов?

Сенека: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

Л. Н. Толстой: «Самое короткое выражение смысла жизни такое: мир движется, совершенствуется; задача человека — участвовать в этом движении, подчиняясь и содействуя ему»; «Из всех знаний самое нужное знание того, как жить хорошо, т.е. жить так, чтобы делать как можно меньше зла и как можно больше добра».

М. Горький: «Как человек, как личность писатель русский стоял освещенный ярким светом беззаветной и страстной любви к великому делу жизни — литературе, к усталому в труде народу, грустной своей земле. Это был честный боец, великомученик правды ради, богатырь в труде и дитя в отношении к людям, с душою, прозрачной, как слеза, и яркой, как звезда бледных небес России».

Андрей Болконский, герой романа Л. Н. Толстого «Война и мир»: «Надо, чтобы все знали меня, чтобы не для одного меня шла моя жизнь... чтобы на всех она отражалась и чтобы все они жили со мною вместе!»

О. Уайлд: «Смысл жизни — самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность — вот для чего мы живем».

А. Стендаль: «Чтобы хорошо жилось среди людей, не надо жить для себя».

Марк Аврелий: «Живи так, как будто ты сейчас должен проститься с жизнью, как будто время, оставленное тебе, есть неожиданный подарок».

Ф. Брукс: «Суть жизни — стремление к счастью, и оптимизм — лишь неотъемлемое для разумного человека условие такого стремления».

А. Шопенгауэр: «Нет лучшего утешения в старости, чем сознание того, что удалось всю силу молодости воплотить в творения, которые не стареют».

Омар Хайям: «О душа! Ты меня превратила в слугу. /Я твой гнев ощущаю на каждом шагу. /Для чего я родился на свет, если в мире все равно ничего изменить не могу?»; «То, что Бог нам однажды отмерил, друзья, /увеличить нельзя и уменьшить нельзя».

/Постараемся с толком истратить наличность, /на чужое не за-  
рясь, /взаимы не прося».

Августин Блаженный: «Нет великой заслуги в том, чтобы жить долго, ни даже в том, чтобы жить вечно; но велика заслуга того, кто живет добродетельно».

Д. Руми: «Не ищите после смерти могилу нашу в земле — ищите ее в сердцах просвещенных людей».

Д. Мадзини: «Жизнь имеет смысл как задача или долг».

В. Г. Белинский: «Если бы вся цель нашей жизни состояла только в нашем личном счастье, а наше личное счастье заключалось бы только в одной любви, тогда жизнь была бы действительно мрачною пустынею... Но хвала вечному разуму, хвала попечительному промыслу! Есть для человека и еще великий мир жизни, кроме внутреннего мира сердца, — мир исторического созерцания и общественной деятельности».

**Задание 2.** Прочитайте текст. В чем автор видит смысл жизни? Что такое иерархия целей? В чем, по мнению автора, заключается основная цель жизни? Как бы вы объяснили понятие «полнота жизни»?

Е. Трубецкой: «Вся жизнь наша есть стремление к цели. От начала и до конца она представляется в виде иерархии целей, из которых одни подчинены другим в качестве средств. Есть цели, желательные не сами по себе, а ради чего-нибудь другого: например, нужно работать, чтобы есть и пить. Но есть и такая цель, которая желательна сама по себе. У каждого из нас есть что-то бесконечно дорогое, ради чего он живет. Всякий сознательно или бессознательно предполагает такую цель или ценность, ради которой безусловно стоит жить».

Эта цель, или, что то же, жизненный смысл, есть предположение неустранимое, необходимо связанное с жизнью, как таковой; и вот почему никакие неудачи не могут остановить человечество в искании этого смысла. Полное разочарование выразилось бы даже не в самоубийстве, а в смерти, в полной остановке жизни: ибо самоубийство есть все-таки акт волевой энергии, направленный к цели и, стало быть, предполагающий цель. Акт этот свидетельствует не о прекращении стремления к смыслу, а, наоборот, о силе этого стремления и об отчаянии, проистекающем из неудачи в его достижении.

Надеждой на смысл сознательно или бессознательно приводится в движение все человеческое — и воля, и чувство, и мысль. А потому всякий неуспех на этом пути является лишь новым толчком к самопознанию и вместе с тем — к сознанию того смысла, которого мы ищем и которым мы, сами того не ведая, живем. Волей-неволей вся жизнь строится в расчете на какую-то безусловную цель; а свидетельство совести говорит нам о том, что эта

цель, ради которой стоит жить, есть некоторая объективная правда, безусловная и всеобщая, которая бесконечно возвышается над всяким субъективным желанием и мнением.

В чем же заключается эта цель, ради которой стоит жить, и эта объективная правда жизни, которая должна в ней осуществляться? — В чем заключается искомое нами содержание смысла жизни? В этом вопросе выражается основной мотив религиозного искания всех веков. Различные религиозные и философские учения дают на него различные ответы; но есть и общее, что сближает между собою искателей правды всех веков. Это — самый предмет их исканий. Чтобы разобраться в особенностях отдельных решений, необходимо прежде всего внимательно всмотреться в это общее, что сближает всех.

Уже давно замечено, что искание истины было бы невозможно без некоторого предварительного о ней знания, ибо отыскать что-либо можно только по тем или другим признакам искомого, которые должны быть заранее известны искателю. Это верно и относительно искомого нами смысла жизни. В предыдущем изложении мы уже выяснили те заранее известные его признаки, которые предполагаются всяким его исканием. Это — признаки полноты и всеединства.

Полнота жизни как единая цель для всего живущего — таков предмет искания всякого жизненного стремления; единая истина для всех — таково предположение всякого сознания вообще, и, наконец, единая правда для всех — таково предположение нравственного сознания. Тоска по всеединству — вот что лежит в основе всего нашего страдания о суете и бессмыслице жизни; и поскольку мы возвышаемся сознанием над этой суетой, этот мысленный подъем уже представляет собою некоторый предварительный выход из того порочного круга, в котором мы томимся.

**Задание 3.** Проблема смысла жизни занимала людей с глубокой древности. Прочитайте выдержку из произведения «Эпос о Гильгамеше». Какой смысл жизни провозглашается в этом произведении? Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свое мнение.

Гильгамеш! Куда ты стремишься?  
Жизни, что ищешь, не найдешь ты!  
Боги, когда создавали человека, —  
Смерть они определили человеку,  
Жизнь в своих руках удержали.

Ты же, Гильгамеш, насыщай желудок,  
Днем и ночью да будешь ты весел,  
Праздник справляй ежедневно.  
Днем и ночью играй и пляши ты!  
Светлы да будут твои одежды,



Волосы чисты, водой омойтесь,  
Гляди, как дитя твою руку держит,  
Своими объятьями радуи подругу —  
Только в этом дело человека!

**Задание 4.** Прочитайте высказывание. Как временный характер бытия и необратимость человеческого существования связаны с поиском смысла жизни? Как вы поняли последнюю фразу цитаты?

В. Франкл: «Перед лицом смерти — как абсолютного и неизбежного конца, ожидающего нас в будущем, и как предела наших возможностей — мы должны максимально использовать отведенное нам время жизни, мы не имеем права упускать ни одной из возможностей, сумма которых в результате делает нашу жизнь действительно полной смысла.

Конечность, временный характер, таким образом, не просто являются характерными чертами бытия, но и помогают сделать его осмысленным. В основе смысла человеческого существования лежит принцип необратимости.

Жизнь превосходит себя не в “длину” — в смысле самовоспроизводства, а в “высоту” — путем реализации ценностей — или в “ширину” — воздействуя на общество».

**Задание 5.** Прочитайте высказывание. Какие вопросы поднимает автор? Почему его взгляд столь пессимистичен? Можно ли считать это мнение справедливым? Почему? Как необходимо строить свою жизнь, чтобы не было оснований жалеть о прошлом?

М. Горький: «Вы лежите в могиле, в тесном гробу, и перед вами проходит, вращаясь, как колесо, бедная жизнь ваша. Она движется мучительно медленно и вся проходит — от первого сознательного шага до последней минуты жизни вашей. Вы увидите все, что скрывали от себя при жизни, всю ложь и мерзость вашего бытия, все мысли ваши вы вновь передумаете, вы увидите каждый неверный ваш шаг, вся жизнь ваша возобновится — вся до секунды! И для того чтоб усилить муки ваши, вы будете знать, что по той тесной и глупой дороге, по которой шли вы, идут другие, и толкают друг друга, и торопятся, и лгут... И вы понимаете, вы ясно видите — все это они делают лишь для того, чтоб со временем узнать, как позорно жить такой гнусной, бездушной жизнью».

## 2.4. Труд и игра

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Непроизводительный труд* — это деятельность, связанная с созданием разнообразных материальных предметов.

*Производительный труд* — это деятельность, направленная не на создание, а на обслуживание самых разных материальных предметов.

*Технологический процесс* — это то, что подвергается преобразованию в процессе трудовой деятельности.

*Производительность труда* — это способы воздействия на объект труда.

*Объект труда* — совокупность операций по преобразованию исходного продукта в конечный.

*Технологии* — это категория, которая выражается в количестве продукции, произведенной за единицу времени.

*Инициатива* — это вид трудовой деятельности, отличающийся характером и целью трудовых функций, например: врач, учитель, юрист.

*Квалификация* — это наличие особых, более углубленных навыков и знаний по данной профессии.

*Профессия* — это уровень подготовки, опыта, знаний по данной специальности.

*Специальность* — это творческий подход к выполнению заданий.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Существует две разновидности деятельности:  
труд;  
.....

- В зависимости от результата труд подразделяется на:  
.....;  
непроизводительный.

- Каждый вид трудовой деятельности состоит из:  
.....;  
действий:  
.....

- Трудовая деятельность в зависимости от ее характера, целей, затрат усилий и энергии может быть:  
индивидуальной;  
.....

- Существуют различные виды игр:  
игры с предметами;  
.....;  
.....;  
подвижные;  
.....;  
спортивные и др.

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- Производительный труд более важен, чем непроеводительный.
- С развитием науки и техники, появлением машин в промышленном производстве умственный труд все более заменялся физическим.
- В современном обществе роль знаний, квалификации, нравственных качеств существенно снижается.
- Удовлетворение потребностей является средством трудовой деятельности.
- В период становления и развития индустриального производства рабочий стал рассматриваться наряду с машинами как активный субъект производства; такой подход исключал инициативность при исполнении трудовых обязанностей.
- Игровая деятельность в отличие от трудовой ориентирована не столько на процесс, сколько на сам результат.
- Труд и игра — это два вида деятельности, которые существуют изолированно, без взаимосвязи друг с другом.

**Задание 4.** Заполните таблицу.

Понятия	Сходство	Отличия
Труд		
Игра		

**Задание 5.** Прочитайте высказывания. Какое значение авторы придают трудовой деятельности? Почему труд лучше праздности? Совпадает ли ваше отношение к труду с точкой зрения авторов высказываний?

Марк Аврелий: «Работай постоянно, не почитай работу для себя бедствием или бременем и не желай себе за это похвалы и участия. Общее благо — вот чего ты должен желать».

Конфуций: «То, что трудно творить, следует делать с великой настойчивостью».

В. Брюсов: «Надо работать! Надо что-нибудь сделать! За работу, жизнь не ждет».

Л. Н. Толстой: «Стыдиться можно и должно не какой-либо работы, хотя бы самой нечистой, а только одного: праздной жизни».

А. Шопенгауэр: «Трудно обрести покой в праздности».

Л. Вовенарт: «Праздность утомляет больше, нежели труд».

Д. И. Менделеев: «Трудитесь, находите покой в труде, ни в чем другом не найти! Удовольствие пролетит — оно себе, труд оставит след долгой радости — он другим».

И. П. Павлов: «Самое важное в каждом деле — пересилить момент, когда вам не хочется работать».

М. Сафир: «Труд — отец голода, деда пищеварения, прадеда здоровья».

Б. Дизраэли: «Трудолюбие — душа всякого дела и залог благосостояния».

Т. Карлейль: «Всякий труд благороден, и благороден один лишь труд».

Л. ван Бетховен: «Для человека с талантом и любовью к труду не существует преград».

И. Гердер: «Труд — целительный бальзам, он добродетели источник».

И. Гёте: «Одно только несчастье существует для человека... это когда им овладевает идея, не имеющая никакого влияния на действительную жизнь или же отвлекающая его от труда».

И. Кант: «Молодой человек, полюби труд; отказывай себе в удовольствиях и не для того, чтобы отказаться от них навсегда, но для того, чтобы тем более иметь их в перспективе! Не затупляй восприимчивость к ним преждевременным наслаждением!»

К. Маркс: «Если человек трудится только для себя, он может, пожалуй, стать знаменитым ученым, великим мудрецом, превосходным поэтом, но никогда не сможет стать истинно совершенным и великим человеком».

Новалис: «Чем выше культура, тем выше ценится труд».

Р. Браунинг: «Долг человека — трудиться и по мере сил превращать землю в небеса».

## 2.5. Общение

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Этикет* — это взаимодействие между людьми.

*Ритуальное общение* — это общение, которое связано со способностью человека улавливать психическое состояние собеседника, чувствовать его.

*Перцептивное общение* — это общение с помощью слов, т.е. речевое общение.

*Бытовое (повседневное) общение* — это общение, которое возникает при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности.

*Вербальное общение* — это общение между близкими людьми (родственниками, друзьями, знакомыми) при решении возникающих каждый день бытовых вопросов.

*Убеждающее общение* — это общение, которое осуществляется на работе, в процессе совершения трудовых обязанностей, оно проявляется в виде приказов, инструкций, указаний и имеет цель достижения положительных результатов трудовой деятельности.

*Интерактивное общение* — это общение, которое проявляется во влиянии одного человека на другого с целью изменить его убеждения и поведение.

*Деловое (служебное) общение* — это взаимодействие людей в процессе приобщения к культурным ценностям.

*Межкультурное общение* — это общение, которое сопровождает исследовательскую деятельность.

*Культурное общение* — это общение, которое происходит между людьми, разделяющими разные культурные ценности.

*Общение* — это выполнение заранее предписанного поведения.

*Научное общение* — это совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношений к окружающим.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Различают два вида общения:  
речевое;  
.....
- В зависимости от способов взаимодействия выделяют общение:  
.....;  
вербальное;  
.....
- Общение выполняет несколько важных функций:  
информационную;  
.....;  
воспитательную;  
.....
- Выделяют несколько форм общения:  
.....;  
деловое;  
.....;  
.....;  
культурное;  
.....;  
.....;  
ритуальное и др.

**Задание 3.** Прочитайте текст. Охарактеризуйте правила поведения на улице и в транспорте. Почему их необходимо соблюдать? Сталкивались ли вы с нарушениями этих правил? Стараетесь ли вы сами их соблюдать?

Н. М. Гончарова: «На улице правила хорошего тона предписывают не сорить, не плевать, не показывать пальцем, не кричать на детей, не останавливаться внезапно посередине дороги, не бросать огрызки, не лузгать семечки, не носить включенным тран-

зистор или магнитофон, не пробивать себе дорогу к витрине, расталкивая всех локтями, не оборачиваться часто, идя по улице, а мужчинам — не оглядываться вслед проходящим женщинам, не делать громких замечаний по поводу одежды, роста и выражения лица прохожих, не есть на ходу, не спрашивать у знакомого, встреченного на улице, куда он идет, и не останавливать приятеля, который идет не один. Нельзя ходить по улице вчетвером. Когда вы идете втроем, середина отводится лицу, более уважаемому, — женщине или пожилому человеку. Мужчина идет в центре, если он с двумя женщинами. Вдвоем с мужчиной женщина идет с правой стороны. Он может поддерживать идущую с ним женщину под руку. Мужчина всегда пропускает женщину вперед, но если он сам идет впереди, то предлагает женщине руку.

Мужчина всегда помогает идущей с ним женщине нести сумку с продуктами и вещами, но дамскую сумку, свой плащ, жакет или зонтик женщина несет сама.

Мужчина курит на улице, хотя по правилам хорошего тона этого делать не следует. Женщина на улице не курит. Если просят прикурить, вежливее протянуть спичку, а не сигарету.

Нетактично сказать незнакомому человеку, что у него пальто забрызгано грязью, но можно сообщить женщине, что у нее открылась сумка.

В дверях магазина или учреждения сначала надо пропустить выходящих, а уж затем входить.

В транспорте также необходимо помнить о соблюдении определенных правил приличия. При посадке в автобус — придерживаться очереди, уступая первенство старшим, стоящим рядом, мужчины уступают женщинам. Если женщина находится в обществе мужчины, то в транспорт они садятся согласно своей очереди. Женщина не должна стараться подняться в вагон трамвая или в автобус первой, пользуясь своим преимуществом и оставляя при этом спутника. Если все же случилось, что он оказался далеко позади своей спутницы, то ему вовсе не следует нетерпеливо устремляться вперед, расталкивая при этом других женщин. Не произойдет ничего ужасного, если на короткое время вас с вашей знакомой толпа разделит.

Воспитанный мужчина сядет в транспорте только в том случае, если вблизи не стоит ни одна женщина. И старается тотчас же предложить свое место женщине, которая, войдя в вагон, встала рядом с ним. Его обязанностью является уступить место пожилой женщине, женщине с тяжелой сумкой или знакомой.

Женщина, которой уступили место, должна тотчас же за это поблагодарить. Не годится в таких случаях на освобожденное место сажать своего здорового ребенка, даже младшего школьного возраста».

**Задание 4.** Прочитайте высказывания. Какие правила общения в них содержатся? Следуете ли вы им в процессе общения с окружающими? Как вы думаете, что было бы, если люди не выполняли этих правил?

Конфуций: «Владеть собою настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали... выше этого нет ничего».

А. С. Макаренко: «Внешность имеет большое значение в жизни человека, и трудно представить себе человека грязного, неряшливого, чтобы он мог следить за своими поступками».

Т. Эдисон: «Встречал я подчас людей безобразных, и в некрасивых чертах их лица открывалась мне доброта, превосходящая миловидностью все прелесть заносчивой красоты».

Сократ: «В одежде старайся быть изящным, но не щеголем; признак изящества — приличие, а признак щегольства — излишество».

А. П. Чехов: «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли».

Стендаль: «Умение вести разговор — это талант».

Б. Паскаль: «Все правила достойного поведения давным-давно известны, остановка за малым — за умением ими пользоваться».

Ш. Монтескье: «Освобождать себя от соблюдения правил приличия — не значит ли искать средства для свободного проявления своих недостатков?»

Р. У. Эмерсон: «Хорошие манеры состоят из мелких самопожертвований».

Д. Свифт: «Хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

Н. Мальбрант: «Манеры — это естественное и непринужденное благородство».

Д. Локк: «Первый признак грубого человека — не считаться с тем, что нравится или не нравится окружающим людям».

Т. Г. Шевченко: «Никакая причина не извиняет невежливости».

И. Гёте: «Обращаясь с ближними так, как они того заслуживают, мы делаем их только хуже. Обращаясь же с ними так, как будто они лучше того, что они представляют в действительности, мы заставляем их становиться лучше».

**Задание 5.** Важным правилом общения является вежливость. Прочитайте высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения.

Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость».

Д. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было».

М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

Н. А. Бердяев: «Вежливость — это желание всегда встречать теплое обращение и слыть обходительным человеком».

Н. В. Щелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего».

## 2.6. Человек, индивид, личность

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Личность* — это существо, принадлежащее к биологическому виду *Homo sapiens*.

*Человек* — это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.

*Талант* — специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных.

*Индивид* — это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

*Индивидуальность* — это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.

*Воспитание* — человек, способный к активной социальной деятельности.

*Модальная личность* — это принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.

*Социальный субъект* — это человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент времени.

*Самосознание* — процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств.

*Нормативная (базисная) личность* — это устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.

*Социальные отношения* — это индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки.

*Социализация* — это ярко выраженная способность.

*Самовоспитание* — это талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов в своей деятельности.



*Способности* — это процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта.

*Гений* — это процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- В социологии выделяются такие виды личности, как:  
.....;  
модальная.
- На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как:  
.....;  
воспитание;  
.....
- Выделяют две составляющие социальной среды:  
макросреду;  
.....
- Социальные отношения включают в себя два уровня:  
.....;  
психологический.
- В зависимости от возраста различают этапы социализации:  
начальную;  
.....
- Существует две стороны воспитания:  
.....;  
стихийное усвоение правил поведения.

**Задание 3.** Прочитайте высказывания, характеризующие способности, талант, гениальность. Как взаимосвязаны эти свойства личности? Каждый ли человек может стать гением? Что для этого необходимо?

В. А. Обручев: «Способности, как и мускулы, растут при тренировке».

Д. И. Менделеев: «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев».

А. Шопенгауэр: «Каждый ребенок в известной степени гений; каждый гений некоторым образом ребенок».

Д. Милль: «Выдающиеся способности и глубокое изучение бессмысленны, если время от времени они не приводят к заключениям, отличным от тех, какие можно было бы сделать с обыкновенными способностями и без изучения».

В. Вейтлинг: «Средства, служащие к удовлетворению страстей, называют способностями, а применение способностей — это механическая и духовная работа человека».

Таким образом, способности являются естественными границами страстей, потому что они доставляют средства для удовлет-

ворения страстей. Чтобы побудить организм к деятельности, природа вложила все свои чары во вкушение наслаждений и ими воздействует на чувства человека. Чувства возбуждают страсти, страсти — способности, а способности вызывают деятельность человека, плоды этой деятельности снова претворяются в наслаждения, к которым быстро примешивается раздражение чувств, а чувства возбуждают страсти.

Таким образом, страсти являются пружинами, приводящими в действие весь организм, а для того чтобы они не ослабевали, природа устроила так, что чем больше развиваются и совершенствуются способности человека, тем сильнее становятся его страсти».

Л. Фейербах: «Где нет простора для проявления способности, там нет и способности».

И. Гёте: «Человек, обладающий врожденным талантом, испытывает величайшее счастье тогда, когда использует этот талант».

М. Арнольд: «Гениальность зависит главным образом от энергии».

Т. Карлейль: «Гениальность — это прежде всего выдающаяся способность быть за все в ответе».

Г. Гегель: «Талант без гения не намного возвышается над уровнем голой виртуозности».

К. Гуцков: «Гений прокладывает след, а талант идет по нему, но идет по-своему».

Новалис: «Гений есть как бы душа души; это есть соотношение между душой и духом. Субстрат или схему гения уместно будет назвать идолом; идол есть подобие человека».

А. Шопенгауэр: «Между гением и безумным то сходство, что оба живут совершенно в другом мире, чем все остальные люди».

**Задание 4.** Прочитайте высказывания о воспитании. Какие качества отличают воспитанного человека? Почему воспитание необходимо для социализации и для формирования личности?

Платон: «Воспитание есть усвоение хороших привычек».

Домострой: «Воспитаи дитя в запретах и найдешь в нем покой и благословение; не улыбайся ему, играя: в малом послабишь — в большом пострадаешь, скорбя в будущем, будто занозы вгонишь в душу свою».

Д. Карнеги: «Не подражайте другим. Найдите себя и будьте собой».

Д. Локк: «В человеке плохо воспитанном отвага становится грубостью, ученость — педантизмом, остроумие — шутовством, простота — неотесанностью, добродушие — лестью».

Х. Виланд: «Дети, правда, должны, пока они дети, быть руководимы авторитетом; но надо их, однако, воспитывать так, чтобы они не всегда оставались детьми».

А. П. Чехов: «Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой».

С. Н. Паркинсон: «Наши попытки поучать малышей и подростков приводят к одному: в конце концов мы сами скатываемся на доступный им уровень понимания. Они набираются ума-разума, а мы его теряем».

Р. Оуэн: «Благодаря воспитанию в отдаленном будущем несовершенное человечество превратится в новую расу людей — таково могущество воспитания»; «Человеческая природа, за исключением мелких различий, встречающихся во всех сложных явлениях природы, везде одна и та же. Она без исключений всюду пластична, и с помощью разумного воспитания можно образовать из детей какого угодно класса людей совершенно другого класса».

Г. Гегель: «В первое время важнее всего материнское воспитание, ибо нравственность должна быть насаждена в ребенке как чувство»; «Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, т. е. существом со свободной волей».

А. Дистервег: «Конечная цель всякого воспитания — воспитание самостоятельности посредством самодеятельности».

И. Кант: «В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы»; «Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями»; «Человек может стать человеком только путем воспитания. Он — то, что делает из него воспитание».

К. Маркс: «Воспитатель сам должен быть воспитан».

И. Шиллер: «Родители меньше всего прощают своим детям те пороки, которые они сами им привили».

**Задание 5.** Прочитайте отрывок. На какие проблемы взаимоотношений родителей и детей указывает автор? Как они связаны с процессом воспитания?

Е. Вроно: «... Что жизнь — театр, замечено давно. Семейная жизнь очень часто — театр кукольный: дети — куклы, родители — кукловоды. Иногда они меняются ролями... Не только кукловоды, но и куклы в этом театре всегда — живые люди. В искусных руках кукла послушно смеется и плачет, по ее щекам текут не глицериновые слезы...

Послушный и покладистый ребенок — мечта родителей. Однако есть разница между послушностью и эмоциональным рабством, психологической зависимостью, возникающей, когда основой взаимоотношений в семье служат не защита, поддержка, сочувствие и любовь, но использование чувств другого для безраздельного подчинения себе близких, манипулирования ими».

## 2.7. Духовный мир человека

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Духовность* — это сфера жизнедеятельности человека, в которой он проявляет свои интеллектуальные и творческие способности.

*Духовно-практическая деятельность* — это обладание высокими нравственными качествами, творческим потенциалом, стремлением действовать во благо других.

*Духовный мир человека* — это деятельность, направленная на производство духовных ценностей: идей, теорий, норм, идеалов, которые могут принимать форму научных и художественных произведений.

*Духовно-теоретическая деятельность* — это деятельность, которая связана с сохранением, воспроизведением и распространением созданных духовных ценностей.

*Обыденное мировоззрение* — это совокупность взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека к окружающему миру и выступающих в качестве регуляторов его поведения.

*Мировоззрение* — это сказание, которое символически выражает некоторые события, имевшие место в прошлом народа, в свете религиозных верований.

*Миф* — это мировоззрение, основанное на догмах религий, существовавших и существующих в мире в настоящее время.

*Религиозное мировоззрение* — это мировоззрение, которое формируется в процессе личной практической деятельности человека.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Духовную деятельность условно делят на:  
духовно-теоретическую;  
.....
- Сохранению результатов духовного производства способствуют специальные учреждения:  
библиотеки;  
.....;  
.....;  
архивы.
- Мировоззрение позволяет ответить на три основных вопроса:  
.....;  
вопрос о месте и назначении человека в окружающем мире;  
.....
- Выделяют следующие типы мировоззрения:  
.....;

мифологическое;  
.....  
философское;  
.....

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- Духовное производство никак не связано с производством материальным.
- Духовное производство направлено на удовлетворение материальных потребностей человека.
- Уровень образования и общей культуры личности непосредственно влияет на потребление сию духовных ценностей. Чем выше культура человека, чем лучше уровень его образования, тем меньше средств и времени он стремится выделить на удовлетворение духовных потребностей.
- Мировоззрение выступает фактором, разъединяющим общество, посредством мировоззрения общественное сознание воздействует на сознание человека, заставляя его занять осмысленную жизненную позицию.
- Мифологическое мировоззрение провозглашает возможность постижения и объяснения мира.

**Задание 4.** Составьте схему, используя следующие понятия.

«Мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», «группа», «общество», «общность родины», «язык», «культура», «история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», «место человека в мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

**Задание 5.** Заполните таблицу.

Типы мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

## 2.8. Проблема смерти в духовном опыте человечества

**Задание 1.** Во все времена люди обращались к проблеме смерти. Прочитайте высказывания. Объясните взгляды авторов на эту проблему. Что в них сходного и отличного? С кем из авторов вы больше согласны? Почему?

Марк Аврелий Антоний: «Все, что видишь, скоро погибнет, и всякий, кто видит, как оно гибнет, скоро и сам погибнет. По смерти и долгожитель, и кто безвременно умер станут равны».

Н.А. Добролюбов: «Говорят, что мой путь смелой правды приведет меня когда-нибудь к гибели. Это очень может быть; но я сумею погибнуть не даром».

Г.Гейне: «В сущности, все равно, за что умираешь; но если умираешь за что-нибудь любимое, то такая теплая, преданная смерть лучше, чем холодная, неверная жизнь».

И.Гёте: «Смерти можно бояться или не бояться — придет она неизбежно».

Ф.Ахундов: «Доказано, что лишение жизни в наказание за убийство не только не прекращает подобного рода преступлений, но даже и не уменьшает таковых».

Новалис: «Смерть есть прекращение обмена между внутренним и внешним возбуждением, между душой и миром... Смерть — это романтизирующее начало нашей жизни».

В.Кесарийский: «Ради кого хочешь жить, ради тех и погибнуть не бойся».

Августин Блаженный: «Заботы о погребении, устройство гробницы, пышность похорон — все это скорее утешение живым, чем помощь мертвым»; «Смерть — зло лишь в силу того, что за ней следует».

А.Рудаки: «Все тленны мы, дитя, таков вселенной ход. Мы — словно воробьи, а смерть, как ястреб, ждет. И рано ль, поздно ли — любой цветок увянет, своею теркой смерть всех тварей перетрет».

А.Маарри: «Когда наступит срок, хотим иль не хотим, душа, полна грехов, пойдет путем своим».

Авиценна: «От праха черного и до небесных тел я тайны разгадал мудрейших слов и дел. Коварства я избег, распутал все узлы, лишь узел смерти я распутать не сумел».

И.Аль-Хусри: «Смерть — это стрела, пущенная в тебя, а жизнь — то мгновение, что она до тебя долетит».

Омар Хайям: «Так как собственной смерти отсрочить нельзя, так как свыше указана смертным стезя, так как вечные вещи не слепишь из воска — то и плакать об этом не стоит, друзья!»

Ф.Бэкон: «Я много думал о смерти и нахожу, что это — наименьшее из зол».

Х. Де ла Саль: «Мы смертными являемся на свет, у смерти от рожденья мы во власти... Но ты живи так, словно смерти нет, и ты узнаешь, что такое счастье».

Д. Свифт: «Невозможно представить себе, чтобы такое естественное, необходимое и универсальное явление, как смерть, задумывалось Небесами в виде наказания человечеству».

Ж. Ж. Руссо: «Тот лжет, кто утверждает, что не боится смерти».

Д. Дидро: «Если бояться смерти, ничего хорошего не сделаешь; если все равно умираешь из-за какого-нибудь камешка в мочевом пузыре, от припадка подагры или по другой столь же нелепой причине, то уж лучше умереть за какое-нибудь великое дело».

**Задание 2.** Прочитайте выдержку из священной книги зороастризма «Авеста». Почему Заратуштра попросил бога о бессмертии? Чем объясняются причины перемены его мнения? Как взаимосвязаны проблемы смерти и бессмертия и проблемы смысла жизни в приведенном тексте?

«Заратуштра предстал перед великим Богом Ахура Маздой и, плача, сказал:

— О Ахура Мазда! Сделай меня бессмертным!

— Я не могу исполнить этой просьбы, — возразил пророку Ахура Мазда. — Если я сделаю тебя бессмертным, то и Братрок-реш Тур, карапан, которого Ангхро Майньо создал, чтоб он тебя убил, тоже сделается бессмертным. А если Братрок-реш Тур обретет бессмертие, то не состоится конечное очищение мира от Зла и будущее существование для праведников станет невозможно.

Заратуштра воскликнул, плача:

— Ты создал ветер, ты создал воду, <...> ты создал огонь, ты создал все, что есть на Земле и во Вселенной, а сделать меня бессмертным не можешь!

Тогда Ахура Мазда наделил Заратуштру Божественным Разумом, и пророк увидел все: что было и что будет <...> в плотском мире и в мире духовном; и судьба каждого человека, живущего на земле, открылась ему.

Узрел он мысленным взором и нечто другое: тех, кто бессмертен, но при этом бездетен, и тех, кто смертен, но имеет семью и детей. Первые показались Заратуштре печальными и горестными, вторые — преисполненными радости.

И тогда он сказал Ахура Мазде:

— Простая счастливая человеческая жизнь кажется мне лучшим уделом, чем бессмертие при бездетности.

И сказал на это Ахура Мазда:

— Ты изрек истинные слова, и мне, великому Богу, тоже любезнее, если ты будешь жить, как все люди, приведешь в дом

супругу, и она родит тебе детей, нежели чем ты станешь бессмертным, но бездетным. Это мое наставление тебе, праведный Заратуштра, — передай его людям».

**Задание 3.** Прочитайте высказывание. Почему автор считает, что не нужно бояться смерти? Чем, по его мнению, отличаются взгляды на смерть мудреца и «людей толпы»?

Эпикур: «Приучай себя к мысли, что смерть не имеет к нам никакого отношения. Ведь все хорошее и дурное заключается в ощущении, а смерть есть лишение ощущения. Поэтому правильное знание того, что смерть не имеет к нам никакого отношения, делает смертность жизни усладительной — не потому, чтобы оно прибавляло к ней безграничное количество времени, но потому, что отнимает жажду бессмертия. И действительно, нет ничего страшного в жизни тому, кто всем сердцем постиг [вполне убежден], что вне жизни нет ничего страшного. Таким образом, глуп тот, кто говорит, что он боится смерти не потому, что она причинит страдание, когда придет, но потому, что она причиняет страдание тем, что придет: ведь если что не тревожит присутствия, то напрасно печалиться, когда оно только еще ожидается. Таким образом, самое страшное из зол, смерть, не имеет к нам никакого отношения, так как, когда мы существуем, смерть еще не присутствует; а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем. Таким образом, смерть не имеет отношения ни к живущим, ни к умершим, так как для одних она не существует, а другие уже не существуют.

Люди толпы то избегают смерти как величайшего из зол, то жаждут ее как отдохновения от зол жизни. А мудрец не уклоняется от жизни, но и не боится не-жизни, потому что жизнь ему не мешает, а не-жизнь не представляется каким-нибудь злом. Как пишу он выбирает вовсе не более обильную, но самую приятную, так и временем он наслаждается не самым долгим, но самым приятным».

**Задание 4.** А. Камю утверждает, что «чувство абсурда» присуще различным сторонам жизни человека (абсурдный — бессмысленный, противоречивый, довести до абсурда — доказать внутреннее противоречие утверждения). Для А. Камю абсурд — это разум, констатирующий свои пределы. Прочитайте выдержку из произведения А. Камю «Стены абсурда». Как автор рассматривает отношение человека к смерти?

«Я подхожу наконец к смерти и тому, как она нами переживается. По этому поводу все уже сказано, и от патетики подобает воздержаться. Тем не менее никогда не удастся в достаточной мере изумиться тому, что все живут так, как если бы они о смерти «знать не знали». Никто и в самом деле не имеет опыта смерти.



Ведь опыт в собственном смысле есть то, что лично испытано и осознано. А в случае со смертью возможно говорить разве что об опыте кого-то другого. Это заменитель опыта, нечто умозрительное и никогда не убеждающее нас вполне. Условные меланхолические сетования не могут внушать доверия. В действительности источником ужаса является математическая непреложность события смерти. Если ход времени нас ужасает, так это тем, что задача сперва излагается, потом решается. Все красноречивые слова о душе получают здесь, по крайней мере на какой-то срок, подтверждение от противного с его новизной. Душа из вот этого недвижимого тела, на котором и пощечина не оставляет следов, куда-то исчезла. Простота и бесповоротность произошедшего и дают содержание чувству абсурда».

**Задание 5.** Прочитайте текст. Почему автор видит возможность примирения со смертью? Почему смерть включена автором в «неоценочную сферу», т.е. сферу, не подлежащую оценке? При ответе используйте приведённые автором слова литературного героя.

Ю. М. Лотман: «Основа примирения со смертью — если исключить религиозные мотивировки — ее естественность и независимость от воли человека. Неизбежность смерти, ее связь с представлениями о старости и болезнях позволяют включить ее в неоценочную сферу. Тем более значимыми оказываются случаи соединения ее с представлениями о молодости, здоровье, красоте, т.е. образы насильственной смерти. Присоединение признака добровольности придает этой теме максимальную смысловую нагрузку. Сложность создаваемых при этом значений заключается в том, что для того, чтобы сделать эту ситуацию способной обладать смыслом, она должна восприниматься как противоречащая естественному (т.е. нейтральному) порядку вещей. Стремление сохранить жизнь — неестественное чувство всего живого. И именно убедительность такой позиции заставляет Шекспира — правда, устами Фальстафа — сказать следующее:

— Еще срок не пришел, и у меня нет охоты отдавать жизнь раньше времени. К чему мне торопиться, если Бог не требует ее у меня? Пусть так, но честь меня окрыляет. А что, если честь меня обескрылит, когда я пойду в бой? Что тогда? Может честь приставить мне ногу? Нет. Или руку? Нет. Или унять боль от раны? Нет. Значит, честь — плохой хирург? Безусловно. Что же такое честь? Слово. Что же заключено в этом слове? Воздух. Хорош барыш! Кто обладает честью? Тот, кто умер в среду. А он чувствует ее? Нет. Слышит ее? Нет. Значит, честь неощутима? Для мертвого — неощутима. Но, быть может, она будет жить среди живых? Нет. Почему? Злословие не допустит этого. Вот почему честь мне не нужна. Она не более как щит с гербом, который несут за гробом. Вот и весь сказ».

## ГЛАВА 3

# ПОЗНАНИЕ

---

### 3.1. Понятие познания

**Задание 1.** Установите соответствие между определением и понятием.

*Рациональное познание* — это усвоение переживаемого с целью нахождения истины.

*Образ предмета* — это результат процесса познания.

*Познание* — это реакция организма человека на раздражение.

*Восприятие* — это возникновение идеального отражения предмета в сознании.

*Знание* — это философская концепция, подчеркивающая чувственное происхождение познания.

*Представление* — это целостный образ материального предмета, данного посредством наблюдения.

*Ощущение* — это восприятие предмета в целостности даже в случае, когда мы его целиком не ощущаем.

*Сенсуализм* — это воплощенные в словах продукты социально-исторического процесса познания, которые выделяют общие существенные свойства предметов и явлений и одновременно суммируют важнейшие знания о них.

*Творчество* — это необходимый этап познавательной деятельности, следующий за чувственным восприятием предмета, в ходе которого человек осмысливает полученные ощущения, стремится проникнуть в суть вещей.

*Понятие* — это отвлечение, сравнение и сопоставление предметов, выделение общего свойства, которое им присуще.

*Абстрагирование* — это процесс принятия нестандартных решений.

*Реинтерпретация* — это этап понимания, первоначального приписывания информации смысла и значения.

*Дивергенция* — это этап понимания, уточнения и изменения смысла и значения.

*Интерпретация* — это этап понимания, объединения, слияния прежде разрозненных смыслов и значений.

*Конверсия* — это этап понимания, разъединения прежде единого смысла на отдельные части.

*Конвергенция* — это этап понимания, качественного видоизменения смысла и значения, их радикального преобразования.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Выделяют два вида познания:  
чувственное;  
.....
- Различают три вида памяти:  
.....;  
краткосрочную;  
.....
- В процессе познания наряду с рациональными операциями участвуют и нерациональные. Ими являются:  
творчество;  
.....
- Интуиция включает в себя ряд этапов:  
накопление и бессознательное распределение образов и абстракций в памяти;  
.....;  
четкое осознание задачи;  
.....
- Важнейшими элементами процесса познания являются:  
.....;  
понимание.
- Теория познания различает следующие виды объяснения:  
структурное;  
.....;  
.....
- Выделяют несколько этапов понимания:  
.....;  
реинтерпретацию;  
.....;  
.....;  
конверсию.

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

• Понятия «знание» и «информация» часто отождествляются. На деле информация всегда является знанием, но не всякое знание является информацией.

• Органы чувств человека воспринимают информацию в виде ощущений, которые затем перерабатываются нервной системой и мозгом, в результате чего совершается качественное изменение: сознание переходит в ощущение.

• Ощущение является объективным образом предмета, поскольку отражает, преломляет воздействие предмета через «призму» человеческого сознания.

• Материализм подчеркивает субъективность источника ощущений, субъективность мира, отражаемого в ощущениях, а идеа-

лизм абсолютизирует объективность образа, который дается ощущением.

- В настоящее время еще отсутствует возможность пользоваться чувственным опытом других людей, познавать то, что в данный момент нами не ощущается.

- Процесс познания напрямую связан с так называемой право-левой симметрией мозга: правое и левое полушария выполняют одинаковые функции; левое в основном перерабатывает и хранит информацию, ведущую к созданию чувственных образов, правое же осуществляет абстрагирование, вырабатывает понятия, суждения, придает информации смысл и значение, вырабатывает и хранит рациональные правила.

**Задание 4.** Прочитайте высказывания. На их основе охарактеризуйте процесс познания. В чем состоит его значение? Какую роль в жизни человека играют знания?

Конфуций: «То, что неясно, следует выяснить»; «Научить тебя, что такое знание? Знать, что ты знаешь, и знать, чего ты еще не знаешь, — вот это и значит — знать».

Хилон: «Познай себя — и ты познаешь весь остальной мир».

Т. Манн: «Познав самого себя, никто не останется тем, кто он есть».

И. П. Павлов: «Никогда не думайте, что вы уже все знаете. И как бы высоко ни оценивали вас, всегда имейте мужество сказать: я невежда».

Д. И. Писарев: «Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта».

Г. Бокль: «Единственное лекарство против суеверия — это знание, ничто другое не может вывести этого чумного пятна из человеческого ума»; «Знание — не инертный, пассивный посетитель, приходящий к нам, хотим мы этого или нет; его нужно искать, прежде чем оно будет нашим; оно — результат большой работы и потому большой жертвы».

Т. Гексли: «Каждое из наших самых прочных убеждений может быть опрокинуто или, во всяком случае, изменено дальнейшими успехами знания».

Т. Маколей: «Хитрые люди презирают знание, простаки удивляются ему, мудрые люди пользуются им».

С. Смит: «Знание — сила, всезнание — слабость».

Й. Этьес: «Всякое знание лишь тогда имеет ценность, когда оно делает нас энергичнее».

И. Гёте: «Недостаточно только получить знания; надо найти им приложение. Недостаточно только желать; надо делать».

А. Гумбольдт: «Человек не может воздействовать на природу, не может завладеть никакой из ее сил, если не знает законов природы, не умеет измерять и вычислять их. Знание и изучение суть ра-

дость и право человечества; они суть части народного богатства и нередко замена благ, слишком скудно распределенных природой».

Г. Гегель: «Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление — это корень его жизни, его бессмертия».

И. Фихте: «В том, что мы называем познанием и рассмотрением вещей, мы познаем и рассматриваем всегда только самих себя; во всем нашем сознании мы не знаем ничего, кроме нас самих и наших собственных определений».

И. Шиллер: «Несправедливо, когда приводят только неудачные попытки и тем пытаются подорвать доверие к лучшему человеческому стремлению — стремлению к знанию и к исследованию истины».

**Задание 5.** Прочитайте высказывание. Какие способы познания выделяет автор? В чем автор видит противоречивость познания? В чем заключается конечная цель знания?

А. Шопенгауэр: «Есть два способа познавать жизнь: один — по закону основания, по разуму, другой — через познание идей. Первый способ идет от следствия к причине и наоборот — в бесконечность. Следуя этому способу, люди живут, надеются, чего-то ожидают, изучают, сочиняют науки, выводы которых совершенно относительны, т. е. состоят из цепи причин и следствий. И этим же путем люди надеются даже создать философию! Следуя закону основания (который в своих четырех видах, как домовый, вечно дразнит и морочит их), они мечтают найти в знании удовлетворение и счастье в жизни, продолжая бодро идти вперед. Они не замечают при этом, что это все равно, что гоняться за горизонтом с целью поймать облака или ощупывать и поворачивать шар со всех сторон с целью достать центр его. Поистине, они напоминают мне белку в колесе! Этим путем можно сделаться, в теоретическом отношении, умнее, опытнее, а в практическом отношении, при благоприятных обстоятельствах, достигнуть счастья; другими словами — при этом способе познания за каждым желанием следует удовлетворение, которое в свою очередь вызывает новое желание — и так до бесконечности... Конечная цель всякого знания заключается в том, что интеллект должен воспринимать все проявления воли не только путем наглядного созерцания (ибо так они воспринимаются сами собой), но и с помощью абстрактного познания, т. е. чтобы все, что есть в воле, было и в понятии. К этому стремится всякая рассудочная деятельность, а также и наука».

### 3.2. Истина

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Ложь* — это знания, соответствующие действительности.

*Абсолютная истина* — это знание о процессах окружающего мира, проходящих независимо от воли человека и от человечества в целом.

*Истина* — это неполное, неточное знание, зависящее от конкретных исторических условий, уровня развития науки.

*Относительная истина* — это совершенно полное, точное, все-стороннее, исчерпывающее знание о каком-либо явлении.

*Объективная истина* — это несоответствие знания объективной реальности.

*Заблуждение* — это намеренное искажение действительности.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста, обозначенные точками.

- **Философская теория познания** выдвигает следующие тезисы: объективный мир, отражаемый в знании, постоянно изменяется и развивается;  
.....  
.....
- **В зависимости от полноты истинных знаний различают истину:**  
относительную;  
.....
- **Источники заблуждения могут быть различные:**  
.....;  
плохое знание предмета познания;  
.....  
.....  
предубеждения, стереотипы и др.
- **В зависимости от нужности в данный момент можно выделить знания:**  
полезные;  
.....

**Задание 3.** Исправьте ошибки в приведенных ниже предложениях.

- Знание, полученное в процессе познания, не всегда должно соответствовать окружающей действительности, так как в любом случае эти знания будут полезны человеку.
- Истина абстрактна, так как полученное в результате познания знание отражает определенный объект действительности; конкретных истин, не привязанных к предмету познания, не бывает.
- Критерием истины являются знания.
- Объективная истина представляет собой нечто застывшее, выступает как объективное содержание наших знаний, соответ-

ствии которых объективному миру проверяется и устанавливается на базе практической деятельности.

• Каждая абсолютная истина содержит в себе долю относительной, поэтому относительная истина — это предел бесконечной последовательности истин абсолютных.

**Задание 4.** Составьте схему, используя приведенные ниже понятия.

«Истина», «объективная истина», «относительная истина», «абсолютная истина», «критерий истины», «практика», «философская теория познания», «тезисы философской теории познания», «противоположность истины», «заблуждение», «источники заблуждения», «ошибки», «ложь».

**Задание 5.** Прочитайте приведенные ниже высказывания. Объясните взгляды авторов на вопрос о том, что такое истина и каков ее критерий.

Сократ: «Платон мне друг, но истина дороже».

Аристотель: «Искать истину — и легко и трудно, ибо очевидно, что никто не может ни целиком ее постигнуть, ни полностью ее заметить, но каждый добавляет понемногу к нашему познанию природы, и из совокупности всех этих фактов складывается величественная картина».

М. Арнольд: «Истина застывает на губах умирающих».

У. Блейк: «Истину нельзя рассказать так, чтобы ее поняли; надо, чтобы в нее поверили».

Г. Бокль: «Истинное знание состоит не в знакомстве с фактами, которые делают человека лишь педантом, а в использовании фактов, которое делает его философом».

У. Грове: «Истинная наука не знает ни симпатий, ни антипатий; единственная цель ее — истина».

Г. Гегель: «Самая серьезная потребность есть потребность познания истины».

И. Гёте: «Гораздо легче найти ошибку, нежели истину. Ошибка лежит на поверхности, и ее замечаешь сразу, а истина скрыта в глубине и не всякий может отыскать ее».

И. Кант: «Всеобщим критерием истины был бы лишь такой критерий, который был бы правилен в отношении всех знаний, безразлично, каковы их предметы».

К. Маркс: «В процессе борьбы с истиной заблуждение само себя разоблачает...»; «Истина всеобща, она не принадлежит мне одному, она принадлежит всем, она владеет мною, а не я ею».

А. Руге: «Ощущение, созерцание, знание истины есть самоцель, это верно; но сама истина есть историческая определенность, мир противостоит ее новым формам. Самоцели нельзя достигнуть абстрактно, а можно только в связи с уже достигну-

той внешней действительностью, т.е. как определенную конечную цель и как продукт конечной действительности. И свобода в стихии теоретического духа есть не абсолютная, ни с чем не связанная и полная свобода, но только освобождение духа из определенной связанности внешним или формы существования. Против таковой, хотя бы это и была его собственная форма мысли и образованности, дух всегда должен обращаться. Это — критика и практика».

И. Шиллер: «Истина — зеркало, отражение которого невыносимо для притворства и лицемерия»; «Истина ничуть не страдает от того, что кто-либо ее не признает».

Б. Шоу: «Опыт — это хорошо, он увеличивает нашу мудрость, но, к сожалению, не уменьшает нашей глупости».

Т. Карлейль: «Опыт, во всяком случае, берет большую плату за учение, но и учит он лучше всех учителей».

И. Гердер: «Из истории мы черпаем опыт, на основе опыта образуется самая живая часть нашего практического ума».

К. Маркс: «Опыт превозносит, как самого счастливого, того, кто принес счастье наибольшему количеству людей...»

### 3.3. Научное познание

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Методология* — это объективное изучение мира, независимо от взглядов и убеждений человека.

*Метод* — это научные предположения, истинность которых требует доказательств.

*Гипотезы* — это особые типы знаний, которые объединяют совокупность понятий и выводов по данному вопросу в единую систему, это уже доказанные научные положения.

*Научное познание* — это способ решения познавательных задач.

*Теории* — это применение к предмету исследования конкретных приемов и методов научного познания.

*Обыденное познание* — донаучное познание, ставшее предпосылкой возникновения науки.

*Антинаучное познание* — это вненаучное познание, использующее в познавательной деятельности домыслы и предрассудки.

*Мифология* — это вненаучное познание, намеренно искажающее действительность.

*Лженаучное познание* — это вненаучное познание, включающее повседневный практический опыт человека.

*Дедуция* — это расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения.



*Индукция* — это соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое.

*Анализ* — это такой метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (от частного к общему).

*Синтез* — это метод исследования, посредством которого из общих посылок следует заключение частного характера (от общего к частному).

*Метод моделирования* — это отвлечение от ряда свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересующих нас свойств.

*Аксиома* — это выделение общих признаков и свойств изучаемого объекта.

*Метод обобщения* — это создание копии изучаемого объекта для изучения оригинала с одной из сторон.

*Абстрагирование* — это утверждение, доказательства истинности которого не требуется.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные ниже понятия, заполнив пропуски текста, обозначенные точками.

• Научное познание в отличие от обыденного обладает следующими особенностями:

.....  
применением специальных средств и орудий;  
.....  
спецификой научных знаний;  
.....  
особыми методами познавательной деятельности.

• К вненаучному познанию относятся:

мифология;  
.....  
.....  
обыденное познание.

• В структуре научного познания выделяют два уровня:

.....  
теоретический.

• Общелогическими методами познания являются:

анализ;  
.....  
.....  
дедукция;  
.....  
.....  
обобщение;  
.....  
.....  
моделирование.

- Модели могут быть: материальными;  
.....
- Элементами эмпирического познания являются:  
.....  
объект наблюдения;  
.....
- К теоретическим научным методам познания относятся: метод формализации;  
.....  
.....
- Научные знания о сложных исторически развивающихся объектах, которые чаще всего не могут быть воспроизведены в опыте, могут быть получены с помощью следующих методов исследования:  
исторического;  
.....

**Задание 3.** Исправьте ошибки в приведенных ниже предложениях.

- По мере развития научных знаний язык науки не изменяется.
- Специфика научных знаний состоит в том, что их достоверность всегда может быть проверена опытным путем и применена на практике.
- Занятия наукой не требуют специальной подготовки, наличия базовых знаний и навыков владения специальными средствами исследования, специального образования.
- Научное познание персонифицировано, по его результатам можно охарактеризовать личность исследователя.
- В основе логического метода лежит изучение реальной истории в ее конкретном многообразии, выявление исторических фактов и на этой основе такое мыслительное воссоздание исторического процесса, при котором раскрывается логика, закономерность его развития; исторический же метод раскрывает объективную логику истории путем изучения исторического процесса на высших стадиях его развития.

**Задание 4.** Как известно, философия является основой научного мировоззрения. Прочитайте высказывание Р. Декарта. Как вы объясните его взгляд на значение философской этики? Какова связь философии с другими науками?

«Под последней (этикой) я разумею высочайшую и совершеннейшую науку о нравах; она предполагает полное знание других наук и есть последняя ступень к высшей мудрости. Подобно тому,

как плоды собирают не с корней и не со ствола дерева, а только с концов его ветвей, то и особая полезность философии зависит от тех его частей, которые могут быть изучены только под конец».

**Задание 5.** Прочитайте высказывания. Почему Т. Гоббс считает, что философское мышление дано каждому человеку? На основе слов Г. Гегеля определите роль философии в системе научного познания.

Т. Гоббс: «Философия — это естественный разум, данный каждому человеку от рождения, ибо каждый в известной степени рассуждает о каких-нибудь вещах».

Г. Гегель: «Философия — это эпоха, схваченная в мысли»; «Постижь то, что есть, — вот в чем задача философии».

## ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

---

### 4.1. Культура

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Диффузия культуры* — это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

*Духовная культура* — это вид культуры, который представлен материальными предметами в виде сооружений, зданий, орудий труда, произведений искусства, предметов повседневного обихода и т. д.

*Язык* — это вид культуры, который включает в себя знания, верования, убеждения, ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи, достигаемые и усваиваемые людьми, характеризует внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.

*Ценностная ориентация* — это понятийный, знаково-символический элемент культуры, система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов.

*Культура* — одобряемые и разделяемые большинством общества убеждения относительно поставленных перед человеком целей и основных средств их достижения.

*Материальная культура* — это совокупность принимаемых личностью ценностей.

*Ценности* — это теоретически сформулированная система взглядов.

*Субкультура* — это совокупность проявлений народного творчества.

*Идеология* — это система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней.

*Фольклор* — это культура, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте.

*Контркультура* — это взаимное проникновение элементов культуры из одного общества в другое при их соприкосновении.

*Культурное воспроизводство* — это процесс эволюционного развития культуры, включающий ее преемственность, изменение и развитие.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Выделяют два основных вида культуры:

.....  
духовную.

- Основными элементами культуры являются:

.....  
ценности;

- Различают ценности нескольких видов:

.....  
ценности отдельных социальных общностей, классов, групп.

- Выделяют функции культуры:

регулятивную;  
.....  
воспитательную;

- Различают формы культуры:

.....  
.....  
массовую.

- Образцами народной культуры являются:

сказки;  
.....  
.....  
одежда;  
.....  
орудия труда и быта и т.д.

- Фольклор принято делить на виды:

.....  
комплекс музыкальных, игровых и хореографических видов творчества;  
.....

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- Разделение культуры на материальную и духовную не соответствует двум основным видам производства: материальному и духовному.

- Массовая культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиции. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.

- Народная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.

- Элитарная культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, пресса, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т.е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.

- Если представители контркультур хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители субкультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

**Задание 4.** Составьте схему, используя следующие понятия.

«Культура», «элементы культуры», «функции культуры», «формы культуры», «материальная культура», «духовная культура», «язык», «ценности», «нормы», «регулятивная функция», «образовательная функция», «воспитательная функция», «интегративная функция», «ретранслирующая функция», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура».

**Задание 5.** Прочитайте высказывания. Объясните взгляды авторов на понятие «культура». Как вы считаете, почему у этого понятия нет однозначного определения?

Э. Эррио: «Культура — это то, что остается, когда все остальное забыто».

Ф. Ницше: «Культура — это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом».

М. Арнольд: «Если я во что и верю, так только в культуру. Культура, если вдуматься, основывается вовсе не на любопытстве, а на любви к совершенству; культура — это познание совершенства. Люди культуры — истинные апостолы равенства»; «Культура — это стремление к благозвучию и свету, главное же — к тому, что бы и благозвучие, и свет преобладали».

## 4.2. Мораль

**Задание 1.** Подберите под определения соответствующие им понятия.

... — это правила, основанные на представлениях людей о предпринимательской деятельности.

... — это правила, установленные общественными организациями.

... — это правила взаимоотношений в политической сфере.

... — это правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей.

... — это правила взаимоотношений между членами семьи.

... — это правила при проведении каких-либо обрядов.

... — это правила, основанные на нормах религии.

... — это правила, установленные и охраняемые государством.

... — это правила, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.

**Задание 2.** Синонимом морали является понятие «нравственность». Прочитайте высказывания. Какое значение имеет нравственность в жизни общества, отдельного человека?

Л. Фейербах: «Хорошо и нравственно — это одно и то же. Но хорошо только тот, кто хорошо для других».

И. Гёте: «Главное условие нравственности — желание стать нравственным».

Г. Флобер: «Все, что прекрасно, — нравственно».

Конфуций: «Когда ясно, в чем заключается истинная нравственность, то и все остальное будет ясно».

Г. Гегель: «Истинная собственная польза достигается лишь нравственным поведением».

Л. Н. Толстой: «Простота есть главное условие нравственной красоты... Для того чтобы знать, что нравственно, надо знать, что безнравственно; для того чтобы знать, что делать, надо знать, чего не должно делать... Жизнь без нравственного усилия есть сон».

И. Кант: «Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья».

**Задание 3.** Прочитайте высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие долга?

Платон: «Долг — это уважение к праву другого»; «Наша честь состоит в том, чтобы следовать лучшему и улучшать худшее, если оно еще может стать совершеннее».

Конфуций: «Благородный муж превыше всего почитает долг. Благородный муж, наделенный отвагой, но не ведающий долга, может стать мятежником. Низкий человек, наделенный отвагой, но не ведающий долга, может пуститься в разбой».

А. Смит: «Долг — это уважение к общим правилам нравственности».

И. Бентам: «Сознание долга, привязывающее человека к его обязательствам, есть не что иное, как сознание высшего интереса, который одерживает в нем верх над интересами низшего порядка».

Г. Гегель: «Что есть долг? Пока что у нас нет другого ответа, кроме следующего: совершать правое дело и заботиться о собственном благе и о благе... других».

И. Гёте: «Долг — это любовь к тому, что сам приказываешь себе».

И. Кант: «Долг! Ты возвышенное, великое слово, в тебе нет ничего приятного, что льстило бы людям... перед тобой замолкают все склонности, хотя бы они тебе втайне и противодействовали, — где же твой достойный тебя источник и где корни твоего благородного происхождения... Это может быть только то, что возвышает человека над самим собой...»

**Задание 4.** Ниже приведены высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они влияют на отношения между людьми?

Платон: «Порядочность — искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г. Гегель: «Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д. Локк: «Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям».

П. Буаст: «Учтивость — это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся».

Ж. Лабрюйер: «Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Ж. Сталь: «Учтивость — это узы, связывающие людей, чуждых друг другу».

Б. Шоу: «Добродетель состоит не в том, чтобы воздерживаться от порока, а в том, чтобы не стремиться к нему».

Ж. Лабрюйер: «Добродетельный человек не может не быть благовоспитан, но не всякий благовоспитанный человек добродетелен».

**Задание 5.** Одной из категорий морали является дружба. Это качество ценилось во все времена. Прочитайте высказывание. Как вы думаете, что такое дружба? Может ли человек жить без друзей? Кого вы можете назвать другом? Почему?

Пифагор: «Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали твоими друзьями».

Сенека: «Никогда счастье не ставило человека на такую высоту, чтобы он не нуждался в друге».

Плутарх: «Не нужен мне друг, который видоизменяется вместе со мною и повторяет каждый мой кивок! Это ведь делает гораздо лучше тень моя».

Ф. Александрийский: «Другом считай того, кто желает помочь, даже если не может».



У. Шекспир: «Зачем же были бы нужны нам друзья, если бы мы в них не нуждались?»

Р. У. Эмерсон: «Единственный способ иметь друга — самому быть им».

Р. Роллан: «Немногие друзья выдерживают испытания будней. Самые близкие предают, и мы их не узнаём. Это были друзья в легкие мгновения. Бури уносят их, как растения со слабыми корнями, остаются лишь души с корнями глубокими».

Ж. Лабрюйер: «Истинной дружбой могут быть связаны только те люди, которые умеют прощать друг другу мелкие недостатки».

Г. Гегель: «Дружба основывается на сходстве характеров и интересов в общем совместном деле, а не на удовольствии, которое получаешь от личности другого».

А. Шопенгауэр: «Истинная дружба — одна из тех вещей, о которых, как о гигантских морских змеях, неизвестно, являются ли они вымышленными или где-то существуют».

### 4.3. Наука

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Технические науки* — это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.

*Естественные науки* — это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.

*Наука* — это науки, которые исследуют явления материального мира.

*Гуманитарные науки* — это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет: особый объект изучения;

.....

.....

особые цели, обусловленные поиском истины.

- Наука выполняет ряд функций:

.....;

культурно-мировоззренческую;

.....

.....

творческую.

- Научную деятельность осуществляют:  
.....;  
научно-исследовательские институты;  
.....
- Ступенями послевузовского образования являются:  
учеба в аспирантуре и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;  
.....
- В России присваиваются ученые звания:  
.....  
профессора.
- В настоящее время выделяют науки:  
.....  
.....  
технические.
- К гуманитарным наукам относятся:  
социология;  
.....  
.....  
философия;  
.....  
.....  
политология и т. д.
- В число естественных наук входят:  
.....  
химия;  
.....  
.....  
астрономия и др.
- Нормы научной этики включают в себя:  
.....;  
бескорыстный поиск и отстаивание истины.
- Английский социолог науки Р. Мертон выделил ряд ценностей, на которых основаны нормы науки:  
.....  
общность;  
бескорытность;  
.....

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.
- В XX в. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.

• Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и ученого в частности с обществом.

• Вопрос о социальной ответственности ученого не играет существенной роли ни в одной из областей науки.

**Задание 4.** Заполните таблицу.

Наука	Предмет изучения
Социология	
Психология	
Философия	
Антропология	
Социальная антропология	
Социальная психология	
Педагогика	
Психоанализ	
Экономика	
Политология	
Юриспруденция	
Культурология	
История	

**Задание 5.** Прочитайте текст. Сделайте вывод о соотношении науки и морали.

О. Г. Дробницкий: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука — различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности.

Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той или другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть определенный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком ее объективные законы.

Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действи-

тельный смысл долженствования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

**Задание 6.** Прочитайте высказывания. Что такое наука? Почему она является наиболее важным из всех видов знания? В чем состоит значение науки?

Г. Спенсер: «Наука — это организованное знание».

Э. Булвер-Литтон: «Наука — океан, открытый как для ладьи, так и для фрегата. Один перевозит по нему слитки золота, другой удит в нем сельдей».

М. Фарадей: «Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией».

К. Берне: «Иной ученый похож на кассира какого-нибудь банка: у него ключи от больших богатств, но богатства эти ему не принадлежат».

К. Вебер: «Любил ли когда-нибудь хоть один деспот науку? Разве может вор любить ночные фонари?»

И. Гёте: «Гипотезы — это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание»; «Для того, чтобы какая-нибудь наука сдвинулась с места, чтобы расширение ее стало совершеннее, гипотезы необходимы так же, как показания опыта и наблюдения».

А. Гумбольдт: «Только там начинается наука, где дух овладевает материалом, где делается попытка подчинить массу опытов разумному познанию; наука есть дух в приложении его к природе. Работа духа начинается в ту минуту, когда мышление, влекомое внутренней необходимостью, впитывает в себя материал чувственных наблюдений».

К. Маркс: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам».

Л. Фейербах: «Любовь к науке — это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого».

И. Фихте: «Пусть ученый забудет, что он сделал, как только это уже сделано, и пусть думает о том, что он еще должен сделать».

И. Шиллер: «Как для одних наука кажется небесною богиней, так для других — коровой жирною, что масло им дает».

#### 4.4. Религия

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Церковь* — это форма мировоззрения, одна из сфер духовной жизни общества, социальных групп, индивидов, в которой освоение мира осуществляется через его разделение на «земной», воспринимаемый органами чувств, и потусторонний — «небесный», сверхъестественный, сверхчувственный.

*Культ* — это способ существования религиозного сознания, особое настроение, переживание, характеризующее внутреннее состояние человека.

*Религия* — это система утвердившихся ритуалов, обрядов, религиозных специфических действий, догматов.

*Вера* — это совокупность взглядов, теорий, представлений, религиозных чувств, традиций, верований, отражающих отношения верующих к сверхъестественным силам.

*Секта* — это широкое объединение, принадлежность к которому определяется, как правило, не свободным выбором индивида, а традицией.

*Прозелитизм* — это оппозиционное течение по отношению к тем или иным религиозным направлениям.

*Шарият* — это одна из ранних форм религии, суть которой — вера в сверхъестественное родство между человеческими группами (родами), животным и растительным миром, иногда явлениями природы и неодушевленными предметами.

*Анимизм* — это растение или животное, воспринимаемые как реальный предок, от которого магическим образом зависела жизнь и благополучие рода в целом и каждого его члена в отдельности.

*Тотемизм* — это действия и обряды, совершаемые с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы, животных или человека.

*Тотем* — это поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства; объектами поклонения могут быть любые предметы естественного или искусственного происхождения.

*Магия* — это вера в духовные сущности, заключенные в предметах или существующие отдельно от них.

*Фетишизм* — это обожествление сил природы.

*Религиозное сознание* — это стремление обратиться в свою веру лиц другого исповедания, горячая преданность вновь принятой вере и пропагандистская активность.

*Язычество* — это свод норм мусульманского права, морали, религиозных предписаний и ритуалов, призванный охватить всю жизнь мусульманина от рождения до могилы.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Общеобязательными элементами религии являются:

признание духовного надмирового Начала — Бога, являющегося причиной бытия всего существующего, в том числе и человека;

- .....;
- ..... .
- В традиционных религиях выделяют две основные организации: церковь;
- ..... .
- В решении проблемы происхождения религии можно выделить два противоположных подхода:
- .....;
- научно-материалистический.
- Ранними формами религии были: тотемизм;
- .....;
- .....;
- анимизм.
- Мировыми религиями являются:
- .....;
- христианство;
- ..... .
- Идеи Будды были сформулированы в виде четырех положений:
- .....;
- причина страданий — желания, привязанности, страсти;
- .....;
- необходимо вести добродетельную жизнь.
- В буддистском вероучении существует идея о двух путях спасения:
- хинаяна;
- ..... .
- Разновидностями христианства являются: православие;
- .....;
- ..... .
- Протестантизм имеет ряд течений:
- .....;
- кальвинизм;
- ..... .
- Основными направлениями ислама являются:
- .....;
- шиизм.

**Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.**

- Материалистическая теория установила, что человек был сотворен Богом и изначально находился с ним в полном единении,

после грехопадения, совершенного первыми людьми Адамом и Евой, этот непосредственный контакт нарушился, стремление и действия человека по восстановлению единения, контакта с Богом и есть религия.

- Согласно богословско-теологическому подходу, первые религиозные нормы возникли в эпоху каменного века на относительно высокой ступени развития первобытного общества, однако низкий уровень развития производительных сил в этот период обусловил постоянную зависимость людей от природы, таким образом, религиозные первобытные верования возникли в связи с практическим бессилием людей перед природой, их неспособностью найти реальные средства улучшения своего положения.

- Основой ислама является учение о богочеловеке Иисусе Христе, сыне Божьем, который сошел с неба на землю, принял страдание и смерть для искупления людей от первородного греха, воскрес и вознесся на небо, в будущем произойдет второе пришествие Христа для суда над живыми и мертвыми.

- В буддизме наиболее последовательно проводится принцип монотеизма, чем в других мировых религиях, вера в единого бога Аллаха является основой этого вероучения. Аллах сотворил все сущее, он — высший, всемогущий, мудрый верховный судья.

- Согласно учению христианства, жизнь есть дар природы, а бесценным даром природы является сознание, поэтому жаль человека, который из-за своего незнания тратит жизнь на преодоление трудностей и обстоятельств, им же созданных, на погоню за излишними материальными благами.

- В отличие от католицизма, который признает решения только первых семи Вселенских Соборов, православие продолжало развивать свою догматику на последующих Соборах, поэтому основу его вероучения составляет не только Священное Писание, но и Священное Предание, которое образуют постановления 21-го Собора, а также официальные документы Римского папы.

#### **Задание 4.** Заполните таблицу.

Религия	Основы вероучения
Православие	
Католицизм	
Протестантизм	
Буддизм	
Ислам	

**Задание 5.** Прочитайте высказывания. Чем отличаются взгляды авторов на религию? С чем вы согласны, а с чем нет? Почему? Охарактеризуйте роль религии в современном мире.

Ф. Ахундов: «Всякая религия заключает в себе три предмета: веру, богослужение и нравственность. Главная цель всякой религии есть последний предмет, а два первых суть только средство для их приобретения».

К. Берне: «Мораль — грамматика религии. Легче поступать справедливо, чем прекрасно».

Р. Бертон: «Одна религия так же правдива, как любая другая».

Л. Фейербах: «Всякий бог есть существо, созданное воображением, образ, и притом человека, но образ, который человек полагает вне себя и представляет себе в виде самостоятельного существа».

Г. Гейне: «В темные времена народами лучше всего руководили с помощью религии — ведь в полной темноте слепой является лучшим проводником: он различает дорогу и тропы лучше зрячего. Однако поистине глупо, когда уже наступил день, все еще пользоваться в качестве проводников старыми слепцами».

К. Маркс: «Религия есть лишь иллюзорное солнце, движущееся вокруг человека до тех пор, пока он не начинает двигаться вокруг себя самого»; «Религия есть самосознание и самочувствование человека, который или еще не обрел себя, или уже снова себя потерял»; «Религия — это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она — дух бездушных пороков. Религия есть опиум народа».

## 4.5. Искусство

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*«Чистое искусство»* — это разновидность духовной деятельности людей, вид духовного освоения действительности человеком, имеющий целью формирование и развитие его способности творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты.

*Секуляризация культуры* — это концепция XIX в., провозгласившая создание «искусства для искусства», которое должно было быть самоценным, автономным, независимым от общественной жизни, морали, науки и политики.

*Искусствоведение* — это чувственное воссоздание действительности на основе субъективной позиции автора.

*Искусство* — совокупность наук, исследующих социально-эстетическую сущность искусства, его происхождение и закономерности развития, особенности и содержание видового расчлене-



ния искусства, природу художественного творчества, место искусства в социальной и духовной жизни общества.

*Художественный образ* — это наука о сущности и закономерностях творческого освоения действительности по законам красоты.

*Эстетика* — это отделение культуры от церкви и религии.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Существует несколько видов искусства:

.....;

литература;

.....;

изобразительное искусство и др.

- Как система частных наук об отдельных видах искусства, искусствознание включает в себя:

литературоведение;

.....;

.....;

архитектуроведение;

.....;

киноведение и др.

- В наиболее общем виде искусствознание представляет собой совокупность трех дисциплин:

.....;

теории искусства;

.....

- В истории искусства существовали два подхода к проблеме взаимоотношения искусства и морали:

моралистический;

.....

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- В узком смысле искусство — это совокупность всех разновидностей художественного творчества — литературы, скульптуры, театра, кино и др. В широком смысле это только изобразительное искусство.

- Решающую роль в возникновении и развитии искусства сыграла игра.

- Несмотря на то что искусство включает в себя отражение всех форм социальной деятельности, сфера его воздействия на жизнь минимальна, в связи с чем искусство не приобретает социального характера.

- Идеализм рассматривает искусство как отражение реальной действительности и видит именно в общественной жизни тот объективный источник, который внутренне связывает и обуславливает взаимодействие искусства с политикой, наукой, моралью

и т. п., материалисты же пытаются показать искусство в отрыве от практической деятельности.

**Задание 4.** Прочитайте высказывания. Какую роль играет искусство в жизни общества? Отдельного человека?

Ж. Брак: «Наука успокаивает, искусство же существует для того, чтобы не дать успокоиться».

В. О. Ключевский: «Искусство любят те, кому не удалась жизнь».

А. Шопенгауэр: «Жизнь никогда не бывает прекрасна; прекрасны только картины ее в очищенном зеркале искусства».

И. Репин: «Суть искусства заключается в его очаровании. Все недостатки можно простить художнику, если его создание очаровывает».

Г. Ландау: «Искусство — диалог, в котором собеседник молчит».

О. Уайльд: «Жизнь подражает Искусству в гораздо большей степени, чем Искусство подражает Жизни».

Д. Дидро: «Искусство заключается в том, чтобы найти необыкновенное в обыкновенном и обыкновенное в необыкновенном».

И. А. Крылов: «Искусство аккумулирует в себе опыт переживания мира».

Ф. Грильпарцер: «Искусство — это цветок живой природы».

Л. ван Бетховен: «Подлинный художник лишен тщеславия, он слишком хорошо понимает, что искусство неисчерпаемо».

Г. Гегель: «Искусству предназначена необычайно действенная роль в осуществлении цели разума, ибо оно готовит почву для моральности, так что когда она приходит, то уже находит сделанной половину работы, а именно освобождение от уз чувственности».

И. Гёте: «Вполне возможно, что произведение искусства имеет нравственные последствия, но требовать от художника, чтобы он ставил перед собой какие-то нравственные цели и задачи, это значит портить его работу».

К. Маркс: «Если ты хочешь наслаждаться искусством, то ты должен быть художественно образованным человеком».

И. Шиллер: «Искусство оказывает нравственное действие не только потому, что доставляет наслаждение путем нравственных средств, но и потому, что наслаждение, доставляемое искусством, служит само путем к нравственности».

**Задание 5.** Одним из видов искусства является музыка. Прочитайте высказывания. В чем состоит значение музыки? Почему она необходима для человека?

Б. Ауэрбах: «Музыка вымывает прочь из души пыль повседневной жизни»; «Музыка — единственный всемирный язык, его не надо переводить, на нем душа говорит с душою».

Л. ван Бетховен: «Музыка — посредница между жизнью ума и жизнью чувств»; «Музыка — это откровение более высокое, чем мудрость и философия».

Р. Вагнер: «Музыка не может мыслить, но она может воплощать мысль».

К. Вебер: «Музыка — истинная всеобщая человеческая речь».

Э. Гофман: «Тайна музыки в том, что она находит неиссякаемый источник там, где речь умолкает».

Ж. Поль: «Из всех искусств музыка — самое человеческое и пространенное».

Т. Карлейль: «Музыка своей мелодией доводит нас до самого края вечности и дает нам возможность в течение нескольких минут постичь ее величие».

Г. Гейне: «Что такое музыка? Она занимает место между мыслью и явлением; как предрассветная посредница стоит она между духом и материей; родственная обоим, она отлична от них: это дух, нуждающийся в размеренном времени; это материя, но материя, которая обходится без пространства».

А. Шопенгауэр: «Когда я слушаю музыку, мне часто представляется, что жизнь всех людей и моя собственная суть сновидения некоего вечного духа и что смерть есть пробуждение».

## 4.6. Образование

**Задание 1.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• В правление Александра I оформилась единая система учебных заведений, включающая:

церковно-приходские школы;

.....

.....

университеты.

• В Российской Федерации в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:

.....;

среднее (полное) общее образование;

начальное профессиональное образование;

.....;

высшее профессиональное образование;

.....

• В современной России вузы могут быть:

.....

муниципальные;

.....

• Освоение учебных дисциплин в вузах выполняет следующие задачи:

формирует грамотный научный язык;

.....  
.....

• Высшие учебные заведения у нас в стране бывают нескольких видов:

.....  
.....

институты.

• Сейчас во многих вузах вводится система обучения, широко распространенная на Западе. Она подразумевает прохождение трех образовательных уровней:

.....

специалист;

.....

• Послевузовское образование включает два уровня:  
аспирантуру;

.....

**Задание 2.** Исправьте ошибки в предложениях.

• Образование не является важным и необходимым институтом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.

• Образование и воспитание — это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.

• Учебные заведения в современной России политизированы, в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии.

**Задание 3.** Заполните таблицу.

Права учеников	Обязанности учеников

**Задание 4.** Составьте схему, используя следующие понятия.

«Образование», «принципы образования в РФ», «образовательные уровни», «виды вузов в РФ», «системы обучения в вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее

образование», «среднее (полное) общее образование», «начальное профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академии», «институты», «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения».

**Задание 5.** Прочитайте высказывания. В чем состоит значение образования для общества, для человека?

В. А. Сухомлинский: «Человек должен учиться потому, что он человек».

Д. Рёскин: «Чтение и письмо отнюдь не составляют образования, если они не помогают людям быть добрее ко всем тварям».

А. С. Пушкин: «Чтение — вот лучшее учение. Следовать за мыслями великого человека — есть наука самая занимательная».

И. Гёте: «Научиться можно лишь тому, что любишь».

А. Шопенгауэр: «Люди в тысячу раз больше хлопочут о наживании себе богатства, нежели об образовании своего ума и сердца; хотя для нашего счастья то, что есть в человеке, несомненно важнее того, что есть у человека»; «Образование относится к естественным преимуществам интеллекта, как планеты и спутники к солнцу. Ибо обыкновенный, образованный человек говорит не то, что сам думает, а что другие думали, и делает не то, что мог бы сам сделать, а то, чему научился от других».

Н. А. Добролюбов: «Оправдывают свое невежество неискусством учителей только те, которые сами из себя ничего не умеют сделать и все ждут, чтобы их тащили за уши туда, куда они сами должны идти».

Л. Н. Толстой: «Не будь наук и искусств, не было бы человека и человеческой жизни».

И. П. Павлов: «Изучайте азы науки прежде, чем пытаться взойти на ее вершины. Никогда не бегите за последующее, не окончив предыдущего. Никогда не пытайтесь прикрыть недостатки ваших знаний хотя бы и самыми смелыми догадками и гипотезами. Научитесь делать черную работу в науке».

Я. А. Коменский: «Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».

Н. И. Лобачевский: «Человек родился быть господином, повелителем, царем природы. Но мудрость, с которою он должен править, не дана ему от рождения, она приобретается учением».

Э. Эверетт: «Образование — лучший страж свободы, чем развернутая армия».

## ГЛАВА 5

# ЭКОНОМИКА

---

### 5.1. Понятие экономики

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Потребление* — это наука об основах хозяйственной жизни общества.

*Обмен* — это совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся в нем отношений собственности и хозяйственного механизма.

*Распределение* — это процесс создания различного рода экономических продуктов.

*Меркантилизм* — это передача материальных благ от одних субъектов к другим.

*Экономика* — это процесс движения потребительских благ и производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности к другому.

*Производство* — это приобретение организациями и отдельными людьми товаров и услуг.

*Экономическая система* — это поддержка отечественного производителя за счет снижения таможенных пошлин на вывозимые товары и повышения сборов на товары, ввозимые из-за границы.

*Протекционизм* — это политика накопления денег в казне государства.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Термин «экономика» имеет несколько значений:

.....;  
система мирового хозяйства (мировая экономика);  
.....;  
.....

- Науками, изучающими отдельные стороны экономической сферы общества, являются:

.....;  
история экономики;  
.....;  
финансы и кредит и т.д.

- По словам П. Самуэльсона, в экономике существуют три ключевые задачи:  
какие блага производить и в каких количествах?  
.....  
для кого производить блага?
- Экономика анализирует хозяйственную жизнь на двух уровнях:  
.....  
макрэкономическом.
- В истории человечества выделяют три типа экономических систем:  
традиционную;  
.....  
.....
- Рыночную экономическую систему можно разделить на два вида:  
.....  
современную рыночную экономику (современный капитализм).
- В каждой экономической системе первичную роль играют:  
.....  
распределение;  
.....  
потребление.
- Отличительными чертами экономической системы являются:  
.....  
организационно-правовые формы хозяйственной деятельности;  
.....  
.....

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- Когда рассматриваются конкретные фирмы и домохозяйства, отдельные товары и ресурсы, отрасли и рынки, то это макроэкономический анализ, или макроэкономика. Когда же речь заходит об экономике в целом, то это микроэкономический анализ, или микроэкономика.
- Отличительными особенностями современной рыночной экономики являются крайне примитивная технология, связанная с первичной обработкой природных ресурсов, преобладание ручного труда и натурального хозяйства.
- Характерными чертами рыночной экономики свободной конкуренции являются государственная собственность практически на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства.
- Отличительными чертами административно-командной экономической системы являются частная собственность на экономические ресурсы, свободная конкуренция, наличие множества

самостоятельно действующих субъектов экономической деятельности.

- Характерными чертами традиционной экономики являются многообразие форм собственности, развитие научно-технического прогресса, усиление влияния государства на экономику в первую очередь при решении социальных вопросов.

**Задание 4.** Заполните таблицу.

Экономические системы	Характерные черты			
	Развитие технологии	Роль государства в экономике	Формы собственности	Права населения
Традиционная				
Административно-командная				
Чистый капитализм				
Современный капитализм				

**Задание 5.** Заполните таблицу.

Национальные модели экономики	Характерные черты
Американская	
Шведская	
Японская	
Российская	

**Задание 6.** Прочитайте высказывания. Объясните смысл определений, которые дают авторы экономике как науке. Что в них общего? В чем состоит значение экономической науки? Какое место она занимает среди других наук?

Р.Л. Хайлбронер: экономика «превратилась в царицу социальных наук. Это единственная отрасль социальной науки, по которой присуждается Нобелевская премия. Она удостоилась издания фундаментального четырехтомного энциклопедического словаря, насчитывающего 4 млн слов, через которые, как нить Ариадны, проходит мысль о том, что экономическая наука наконец вышла за узкие рамки ее прежнего царства — царства производства и распределения — и может теперь заявить свои права на обширную



территорию, простирающуюся от семейных отношений до спорта, от антропологии до государственного права».

П. Самуэльсон: экономика — это наука «о путях использования ограниченных ресурсов, имеющих альтернативные способы применения или достижения поставленных целей»; «Для человека, который систематически не изучал экономическую теорию, представляет огромную трудность не только дать ответ на эти вопросы, но даже сама попытка обдумать их как следует. Он подобен глухому, пытающемуся дать свою оценку музыкальному произведению».

Л. Роббинс: «Именно формы, которые принимает человеческое поведение, когда необходимо распорядиться редкими ресурсами, составляют единый предмет экономической науки... Экономическая наука — это наука, изучающая человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь различное употребление».

К. Макконнелл, С. Брю: «Экономика — это исследование поведения людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ и услуг в мире ограниченных ресурсов».

Т. Карлейль: «Экономика — наука зловещая...»

**Задание 7.** У. Черчилль говорил: «Капитализм — несправедливое распределение благ, зато социализм — справедливое распределение нищеты». Чем, по мнению автора, отличаются капитализм (рыночная экономика) и социализм (административно-командная экономика)? Согласны ли вы с ним? Свой ответ обоснуйте, опираясь на материал о характерных чертах экономических систем.

## 5.2. Собственность

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Пользование* — это форма присвоения экономических ресурсов и предметов потребления, а также отношения в этой сфере между субъектами экономической деятельности.

*Объект собственности* — это конкретный человек, объединение людей, государство, в собственности которого находится объект собственности.

*Собственность* — это какая-либо вещь.

*Субъект собственности* — это возможность присвоения и отчуждения средств производства и результатов производственной деятельности.

*Форма собственности* — это экономическое отношение между субъектами, при котором нельзя воздействовать на объект, не вступая в отношение с собственником.

*Присвоение* — это экономическое отношение, в результате которого субъект лишается права воздействия на объект.

*Распоряжение* — это обладание вещью, проявляющееся в ее фактическом присвоении либо юридическом закреплении прав на нее.

*Владение* — это эксплуатация вещи, способность воздействовать на нее и извлекать пользу.

*Отчуждение* — это право определять юридическую судьбу вещи, возможность ее отчуждения, передачи другому владельцу или уничтожения.

*Экономическое содержание собственности* — это принадлежность вещи, чаще всего средств производства, определенному виду владельцев.

*Приватизация* — это переход собственности из частных рук к государству.

*Национализация* — это процесс перехода собственности от государства в частные руки.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Различают виды прав на имущество:

.....  
пользование;

.....

- В рыночной экономике можно выделить две основные формы собственности:  
частную;

.....

- Статья 8 Конституции Российской Федерации закрепила существование форм собственности:

.....  
государственной;

.....

иных форм собственности.

- Субъектами государственной собственности в Российской Федерации являются:

государство в целом;

.....

субъекты Российской Федерации.

- Различают способы приобретения и прекращения права собственности:

.....

производные.

- К первоначальным способам приобретения права собственности относятся:

.....

находка;

.....

приобретательная давность.

• К производным способам приобретения права собственности относятся:

покупка;

.....

получение по наследству и др.

### **Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

• В административно-командной экономической системе экономика была многоукладной и отличалась многообразием форм собственности — собственность общины, частная собственность отдельных крестьянских хозяйств и ремесленников, храмовая и государственная собственность, которая представляла собой сочетание собственности государства как организации с личной собственностью монарха.

• В рыночной экономической системе важнейшие производственные ресурсы были в собственности государства и функционировавших в сельском хозяйстве колхозов; частная собственность, связанная с возможностью извлечения прибыли, отсутствовала; допускалось существование личной собственности граждан, к которой относилось имущество, необходимое для поддержания нормального уровня жизни.

• В традиционной экономике преобладает частная собственность, которая делится на индивидуальную и корпоративную.

• Законодательство ограничивает количество и стоимость имущества, находящегося в частной собственности.

• О производных способах приобретения права собственности говорят в тех случаях, когда возникновение права собственности не связано с правом другого лица, при первоначальных способах права на имущество нового собственника производны от прав прежнего собственника.

### **Задание 4.** Заполните таблицу.

Первоначальные способы приобретения права собственности	Краткая характеристика
Хозяйственная и трудовая деятельность	
Находка	
Сбор общедоступных вещей	
Обнаружение клада	
Приобретательная давность	

**Задание 5.** Прочитайте выдержки из Конституции РФ и Гражданского кодекса РФ. Какие формы собственности существуют в России? В чем состоит содержание права собственности? Какие основания приобретения и прекращения права собственности вы знаете?

## **Конституция Российской Федерации**

### **Статья 8**

1. В Российской Федерации гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

### **Статья 9**

<...>

2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

### **Статья 36**

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

## **Гражданский кодекс Российской Федерации**

### **Статья 209. Содержание права собственности.**

1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

2. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.

3. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами в той мере, в какой их оборот допускает-

ся законом (статья 129), осуществляются их собственником свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов других лиц.

4. Собственник может передать свое имущество в доверительное управление другому лицу (доверительному управляющему). Передача имущества в доверительное управление не влечет перехода права собственности к доверительному управляющему, который обязан осуществлять управление имуществом в интересах собственника или указанного им третьего лица.

Статья 218. Основания приобретения права собственности.

1. Право собственности на новую вещь, изготовленную или созданную лицом для себя с соблюдением закона и иных правовых актов, приобретается этим лицом...

2. Право собственности на имущество, которое имеет собственника, может быть приобретено другим лицом на основании договора купли-продажи, мены, дарения или иной сделки об отчуждении этого имущества.

В случае смерти гражданина право собственности на принадлежавшее ему имущество переходит по наследству к другим лицам в соответствии с завещанием или законом.

В случае реорганизации юридического лица право собственности на принадлежавшее ему имущество переходит к юридическим лицам — правопреемникам реорганизованного юридического лица.

3. В случаях и в порядке, предусмотренных настоящим Кодексом, лицо может приобрести право собственности на имущество, не имеющее собственника, на имущество, собственник которого неизвестен, либо на имущество, от которого собственник отказался или на которое он утратил право собственности по иным основаниям, предусмотренным законом...

Статья 235. Основания прекращения права собственности.

1. Право собственности прекращается при отчуждении собственником своего имущества другим лицам, отказе собственника от права собственности, гибели или уничтожении имущества и при утрате права собственности на имущество в иных случаях, предусмотренных законом.

2. Принудительное изъятие у собственника имущества не допускается, кроме случаев, когда по основаниям, предусмотренным законом, производятся:

1) обращение взыскания на имущество по обязательствам (статья 237);

2) отчуждение имущества, которое в силу закона не может принадлежать данному лицу (статья 238);

3) отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием участка (статья 239);

4) выкуп бесхозной культурной ценности, домашних животных (статьи 240 и 241);

- 5) реквизиция (статья 242);
- 6) конфискация (статья 243) <...>

### 5.3. Производство

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Прибыль* — это все, что используется в процессе производства товаров и услуг.

*Экономическая эффективность* — это долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей.

*Чистые инвестиции* — это инвестиционные расходы, которые направляются на ремонт и замену износившихся машин и оборудования, зданий и сооружений.

*Инвестирование* — это ресурсы, выделяемые для строительства новых предприятий, создания нового оборудования, новых транспортных средств и др.

*Экономические ресурсы* — это получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов.

*Амортизация* — это сопоставление стоимости произведенной продукции со стоимостью всех использованных ресурсов.

*Специализация* — это разделение производства продукции на этапы, которые выполняются отдельными работниками, предприятиями и их подразделениями, отраслями, регионами страны и странами.

*Рентабельность* — это, изготовление отдельных продуктов, основанное на разделении труда.

*Производственные отношения* — это группы предприятий (фирм), производящих однородную продукцию.

*Разделение труда* — это самостоятельная хозяйственная деятельность отдельных людей и их объединений, направленная на получение прибыли.

*Себестоимость* — это разница между суммой денег, полученных от реализации продукции, и затратами на ее производство, транспортировку и реализацию.

*Производительные силы* — это совокупная сумма затрат на единицу продукции.

*Отрасли* — это совокупность всех факторов производства: рабочей силы, орудий труда, технологий.

*Предпринимательство* — это отношения в сфере производства и распределения материальных благ.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- К факторам производства относятся:  
природные ресурсы;  
.....  
капитал;  
.....
- Инвестиции принято делить на три вида:  
.....  
.....  
инвестиции в основной капитал.
- Свойствами ресурсов являются:  
мобильность;  
.....
- К показателям эффективности производства относятся:  
.....  
материалоемкость;  
.....
- В зависимости от субъектов разделение труда бывает:  
профессиональное;  
.....  
.....  
межотраслевое;  
.....  
международное.
- В зависимости от этапов производства различают разделение труда:  
.....  
поузловое.
- Чтобы стать предпринимателем, нужны такие качества, как:  
.....  
ответственность за реализацию решений;  
.....

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- Экономическая деятельность не связана с удовлетворением многообразных, в первую очередь материальных, потребностей людей.
- С развитием общества и научно-технического прогресса круг потребностей сужается.
- Закон повышения потребностей означает, что потребности растут медленнее производства благ.
- С увеличением размера дохода сумма денег, расходуемая на товары и услуги первой необходимости, увеличивается, а сумма расходов на менее необходимые товары уменьшается.
- В настоящее время в связи с развитием научно-технического прогресса все большее значение приобретают природные ресурсы.

• Производственные отношения являются более динамичными, развиваются быстрее производительных сил, поэтому противоречия, вызванные несоответствием производственных отношений производительным силам, влекут за собой изменение последних.

**Задание 4.** Составьте схему, используя следующие понятия.

Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал.

**Задание 5.** Заполните таблицу.

Сектора экономики	Содержание
Первичный	
Вторичный	
Третичный	

## 5.4. Рынок

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Конкуренция* — это процесс движения потребительских благ и производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности к другому.

*Кредитная карточка* — это металлические деньги со строго фиксированным весом и стоимостью.

*Обмен* — это выпуск новых партий бумажных денег.

*Эмиссия* — это переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за чрезмерного их выпуска.

*Монеты* — это именной денежный документ, выпущенный кредитным учреждением (банком), удостоверяющий личность владельца банковского счета и дающий ему право на приобретение товаров и услуг в розничной торговле без оплаты наличными деньгами.

*Товар* — это форма хозяйственных связей между потребителями и производителями в сфере обмена, механизм взаимодействия покупателей и продавцов экономических благ.

*Инфляция* — это денежное выражение стоимости товаров и услуг.

*Цена* — это продукт труда, удовлетворяющий какую-либо потребность и предназначенный не для собственного потребления производителем, а для продажи.



*Предложение* — это соперничество между участниками рынка.

*Рынок* — это намерение покупателей приобрести данный товар по данной цене, подкрепленное денежной возможностью.

*Спрос* — это намерение продавца предложить свой товар к продаже за определенный промежуток времени при всех возможных ценах на него.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Способами обмена являются:

.....  
денежный.

- В истории и современности выделяют типы денег: вещи;

.....  
монеты;

- По темпам инфляция может быть:

.....  
галопирующая;

- Признаками денег являются: портативность;

.....  
стабильность;

- Деньги выполняют три функции: средство обращения;

.....  
средство накопления.

- По форме торговли различают рынки:

.....  
розничные.

- На процесс ценообразования оказывают влияние факторы: соотношение спроса и предложения;

.....  
возможность замены этого товара аналогичным;

- Цены бывают нескольких видов:

.....  
розничные;

.....  
мировые.

- Цены выполняют несколько функций:

.....

ориентирующую;

ресурсосберегающую;

- Условиями существования рынка являются:

разделение труда;

обмен;

наличие самостоятельных субъектов экономической деятельности;

- Рынок выполняет ряд функций:

регулирующую;

стимулирующую.

- Различают такие виды конкуренции, как:  
совершенная;

### **Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.**

- В качестве средства накопления деньги выступают платежным средством при обмене товаров; являясь средством обращения, деньги играют роль счетной единицы, всеобщего эквивалента, благодаря которому мы можем сравнить стоимость всех товаров и услуг; как мера стоимости деньги выступают в том случае, когда мы не тратим их, а откладываем с целью накопить необходимую сумму для покупки дорогостоящей вещи или на «черный день».

- Для обмена рынок предоставляет необходимые ресурсы и реализует его продукцию, а также определяет спрос на нее; для распределения рынок является главным каналом сбыта и закупок товаров и услуг; для производства он является тем механизмом, который определяет размеры доходов для владельцев ресурсов, продающихся на рынке.

- В экономической науке сформулирован закон убывающей предельной полезности, в соответствии с которым по мере уменьшения потребления блага его полезность увеличивается.

- В условиях рынка действует закон предложения, который гласит, что при равных условиях величина спроса на товар тем выше, чем ниже цена этого товара, и наоборот, чем выше цена, тем ниже величина спроса на товар.

- Действующий на рынке закон спроса состоит в том, что при равных условиях количество предлагаемого продавцами товара тем выше, чем выше цена этого товара, и наоборот, чем ниже цена, тем ниже величина его предложения.

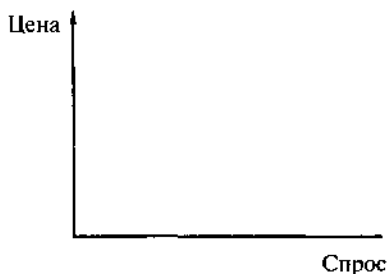
**Задание 4.** Заполните таблицу.

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

**Задание 5.** Заполните таблицу.

Виды конкуренции	Отличительные черты
Совершенная	
Несовершенная	
Монополистическая	

**Задание 6.** Постройте графики, показывающие зависимость спроса и предложения от цены.



**Задание 7.** Прочитайте высказывания. Какую роль в жизни общества играют торговля и деньги? Согласны ли вы с мнениями авторов? Дайте обоснованный ответ.

Б. Дизраэли: «Свободная торговля — не принцип, а средство для достижения цели».

Т. Маколей: «Нет ничего более благодатного для народа, чем свобода торговли, и ничего более непопулярного».

И. Кант: «Дух торговли, который рано или поздно овладеет каждым народом, — вот что не совместимо с войной. Из всех сил, подчиненных государственной власти, сила денег, пожалуй, са-

мая надежная, и потому государства будут вынуждены (конечно, не по моральным побуждениям) содействовать благородному миру».

Т. Карлейль: «Главный орган человеческого тела, незыблемая основа, на которой держится душа, — это кошелек».

М. Гесс: «Деньги — это продукт взаимно отчужденных людей, отрешенный вонне человек»; «Деньги — это средство обращения, застывшее в мертвую букву и умерщвляющее жизнь, подобно тому как буква есть средство сношения, застывшее в мертвые деньги и умерщвляющее дух».

Ульпиан: «Деньги похожи на ежа: их легко словить, но очень трудно удержать».

## 5.5. Государство и экономика

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Профицит бюджета* — это воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства.

*Государственное регулирование экономики* — это средства, связанные с формированием и использованием государственного бюджета.

*Налог* — это ежегодный финансовый план доходов и расходов государства.

*Дефицит бюджета* — это ситуация, когда расходы бюджета равны доходам.

*Сбалансированный бюджет* — это превышение доходной части бюджета над расходной.

*Налоговая система* — это превышение расходной части бюджета над доходной.

*Обслуживание долга* — это сокращение расходов в процессе исполнения бюджета.

*Бюджет* — это выплата процентов по государственному долгу и постепенное погашение основной его суммы.

*Государственные финансы* — это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.

*Секвестр* — это совокупность взимаемых в государстве налогов, а также форм и методов их формирования.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Целями государственного регулирования экономики являются:

.....  
.....  
сокращение безработицы;

.....  
поддержание выгодной внешнеэкономической политики.

• Средствами государственного регулирования экономики являются:

.....  
административные средства;

.....  
• По структуре бюджет состоит из:  
доходов;

.....  
• Способы покрытия дефицита бюджета являются:

.....  
эмиссия;

.....  
государственный долг.

• По источникам государственный долг делится на:  
внутренний;

.....  
• Методы погашения государственного долга могут быть:  
золотовалютные резервы;

.....  
.....  
обращение к международным банкам.

• Налоги бывают двух видов:

.....  
косвенные.

• Налоги выполняют ряд функций:

.....  
социальную;

.....

### **Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.**

• Государственный бюджет не имеет силы закона и принимается правительством, которое осуществляет контроль над его расходованием; исполнение бюджета (расходование бюджетных средств) осуществляется парламентом.

• Прямые налоги частично или полностью включаются в стоимость товара и услуги, покупатель, приобретая товар, часто не догадывается о том, что уплачивает налог.

• Косвенные налоги взимаются с конкретного плательщика (человека и организации), при этом объект налогообложения вполне осязаем — это имущество и доходы; уплачивая прямой налог, субъект точно знает, за что его взимают и в каком объеме.

**Задание 4.** Составьте схему, используя следующие понятия:

«Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», «эмиссия», «дополнительные источники доходов», «государственный долг».

**Задание 5.** Прочитайте выдержки из Конституции Российской Федерации. Определите роль государства в регулировании экономики.

## **Конституция Российской Федерации**

### **Статья 8**

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

### **Статья 34**

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

### **Статья 35**

1. Право частной собственности охраняется законом.

### **Статья 71**

В ведении Российской Федерации находятся:

<...>

е) установление основ федеральной политики; федеральные программы в области государственного, экономического, экологического, социального, культурного и национального развития Российской Федерации;

ж) установление правовых основ единого рынка; финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование, денежная эмиссия, основы ценовой политики; федеральные экономические службы, включая федеральные банки;

з) федеральный бюджет; федеральные налоги и сборы; федеральные фонды регионального развития;

<...>

л) внешнеэкономические отношения Российской Федерации.

### **Статья 74**

1. На территории Российской Федерации не допускается установление таможенных границ, пошлин, сборов и каких-либо иных

препятствий для свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств.

#### Статья 75

1. Денежной единицей в Российской Федерации является рубль. Денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации. Введение и эмиссия других денег в Российской Федерации не допускаются.

<...>

3. Система налогов, взимаемых в федеральный бюджет, и общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации устанавливаются федеральным законом.

#### Статья 106

Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат принятые Государственной Думой федеральные законы по вопросам:

- а) федерального бюджета;
- б) федеральных налогов и сборов;
- в) финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии <...>

#### Статья 114

1. Правительство Российской Федерации:

а) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; представляет Государственной Думе отчет об исполнении федерального бюджета;

б) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики <...>

## 5.6. Экономика потребителя

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Безработный* — это человек, который приобретает товары и услуги для удовлетворения личных потребностей, а не для получения прибыли.

*Занятость* — это сумма денежных средств и материальных благ, полученных за определенный промежуток времени.

*Заработная плата* — это общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных или льготных услуг, оказываемых за счет социальных фондов.

*Располагаемые доходы* — это сумма денежных доходов без вычетов налогов.

*Совокупные доходы* — это средства, используемые населением для потребления и сбережения.

*Доходы* — это цена рабочей силы, предоставляемой наемными работниками в процессе трудовой деятельности.

*Премияльная форма заработной платы* — это сумма денег, полученная работником за определенный промежуток времени (неделю, месяц и т.д.).

*Номинальные доходы* — это номинальная заработная плата, рассчитанная с учетом изменения розничных цен.

*Реальная зарплата* — это дополнительная оплата к повременному или сдельному заработку за добросовестное выполнение своих трудовых обязанностей или за перевыполнение плана.

*Номинальная зарплата* — это такой уровень дохода, который позволял бы поддерживать минимальный уровень жизни, т.е. удовлетворять минимальные потребности неквалифицированного работника и его иждивенцев.

*Служба занятости* — это деятельность людей, приносящая им трудовой доход.

*Прожиточный минимум* — это ситуация, когда часть трудоспособного населения (рабочей силы) не занята в общественном производстве.

*Потребитель* — это те трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, обращаются в службу занятости и иные организации в целях поиска работы и готовы приступить к ней.

*Безработица* — это специальное учреждение, осуществляющее посреднические функции на рынке рабочей силы.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Потребитель имеет право на:  
приобретение безопасного товара;  
.....
- Если человек приобрел некачественный товар, он может:  
потребовать устранения недостатков товара;  
.....  
заменить некачественный товар на аналогичный качественный;  
.....
- Доходы бывают двух видов:  
.....  
натуральные.
- Доходы делятся также на:  
.....  
номинальные;  
.....
- Существуют формы оплаты труда:  
повременная;  
.....



- На рынок труда оказывают влияние факторы: демографические;  
.....  
.....  
иммиграция рабочей силы из других стран.
- Существует несколько видов безработицы:  
.....  
фрикционная;  
.....  
циклическая.
- Выделяют также иные виды безработицы: частичную;  
.....  
застойную;  
.....
- Основными направлениями деятельности службы занятости являются:  
регистрация безработных;  
.....  
трудоустройство безработных;  
.....  
.....  
профессиональная переподготовка безработных;  
.....

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- Если товар вам просто не подошел, то в течение 24 дней вы можете вернуть его продавцу при условии, что внешний вид товара не испорчен и имеется чек на него.
- Роль доходов определяется тем, что уровень потребления населения не зависит от уровня доходов.
- При сдельной оплате заработная плата работника зависит от отработанного им времени и его оклада, а повременная форма предполагает оплату труда работников по количеству произведенной продукции требуемого качества.
- Фрикционная безработица возникает из-за несоответствия спроса и предложения на рынке труда, циклическая безработица связана с добровольным переходом трудящегося с одной работы на другую в целях поиска лучших условий труда, структурная безработица возникает в определенное время года, сезонная безработица является следствием низкого спроса на рабочую силу во всех отраслях экономики в период экономического спада.
- При технологической безработице трудящийся из-за небольшого объема работы вынужден работать неполный рабочий день, застойная безработица возникает в условиях неэффективного использования рабочей силы, частичной называется без-

работица, распространенная среди определенной категории работников в течение длительного времени, скрытая безработица связана с вытеснением из производства труда человека в связи с заменой его трудом машин под влиянием научно-технического прогресса.

• Государство заинтересовано в увеличении числа безработных, поэтому оно уделяет мало внимания регулированию рынка труда.

**Задание 4.** Составьте схему, используя следующие понятия.

«Безработица», «причины безработицы», «виды безработицы», «служба занятости», «структурная», «фрикционная», «циклическая», «частичная», «скрытая», «застойная», «технологическая безработица», «направления деятельности службы занятости».

**Задание 5.** Прочитайте выдержки из закона «О защите прав потребителей». Охарактеризуйте права потребителей. Сталкивались ли вы с нарушением этих прав?

Статья 8. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах).

1. Потребитель вправе потребовать предоставления необходимой и достоверной информации об изготовителе (исполнителе, продавце), режиме его работы и реализуемых им товарах (работах, услугах).

2. Указанная в пункте 1 настоящей статьи информация в наглядной и доступной форме доводится до сведения потребителей при заключении договоров купли-продажи и договоров о выполнении работ (оказании услуг) способами, принятыми в отдельных сферах обслуживания потребителей, на русском языке, а дополнительно, по усмотрению изготовителя (исполнителя, продавца), на государственных языках субъектов Российской Федерации и родных языках народов Российской Федерации.

Статья 9. Информация об изготовителе (исполнителе, продавце).

1. Изготовитель (исполнитель, продавец) обязан довести до сведения потребителя фирменное наименование (наименование) своей организации, место ее нахождения (юридический адрес) и режим ее работы. Продавец (исполнитель) размещает указанную информацию на вывеске. Изготовитель (исполнитель, продавец) — индивидуальный предприниматель — должен предоставить потребителю информацию о государственной регистрации и наименовании зарегистрировавшего его органа.

2. Если вид (виды) деятельности, осуществляемой изготовителем (исполнителем, продавцом), подлежит лицензированию, потребителю должна быть предоставлена информация о номере лицензии, сроке ее действия, а также информация об органе, выдавшем эту лицензию.

3. Информация, предусмотренная пунктами 1 и 2 настоящей статьи, должна быть доведена до сведения потребителей также при осуществлении торговли, бытового и иных видов обслуживания потребителей во временных помещениях, на ярмарках, с лотков и в других случаях, если торговля, бытовое и иные виды обслуживания потребителей осуществляются вне постоянного места нахождения продавца (исполнителя).

Статья 10. Информация о товарах (работах, услугах).

1. Изготовитель (исполнитель, продавец) обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах (работах, услугах), обеспечивающую возможность правильного выбора. По отдельным видам товаров (работ, услуг) перечень и способы доведения информации до потребителя устанавливаются Правительством Российской Федерации.

2. Информация о товарах (работах, услугах) в обязательном порядке должна содержать:

- обозначения стандартов, обязательным требованиям которых должны соответствовать товары (работы, услуги);
- сведения об основных потребительских свойствах товаров (работ, услуг), а в отношении продуктов питания — сведения о составе (в том числе перечень использованных в процессе их изготовления иных продуктов питания и пищевых добавок), о весе и об объеме, о калорийности продуктов питания, о содержании в них вредных для здоровья веществ в сравнении с обязательными требованиями стандартов, а также противопоказания для применения при отдельных видах заболеваний. Перечень товаров (работ, услуг), информация о которых должна содержать противопоказания для применения при отдельных видах заболеваний, утверждается Правительством Российской Федерации;
- цену и условия приобретения товаров (работ, услуг);
- гарантийный срок, если он установлен;
- правила и условия эффективного и безопасного использования товаров (работ, услуг);
- срок службы или срок годности товаров (работ), установленный в соответствии с настоящим законом, а также сведения о необходимых действиях потребителя по истечении указанных сроков и возможных последствиях при невыполнении таких действий, если товары (работы) по истечении указанных сроков представляют опасность для жизни, здоровья и имущества потребителя или становятся непригодными для использования по назначению;
- местонахождение (юридический адрес), фирменное наименование (наименование) изготовителя (исполнителя, продавца) и местонахождение организации (организаций), уполномоченной изготовителем (продавцом) на принятие претензий от потребителей и производящей ремонт и техническое обслуживание товара (работы);

– информацию об обязательном подтверждении соответствия товаров (работ, услуг), указанных в пункте 4 статьи 7 настоящего закона;

– информацию о правилах продажи товаров (выполнения работ, оказания услуг) <...>

**Статья 18. Последствия продажи товара ненадлежащего качества.**

1. Потребитель, которому продан товар ненадлежащего качества, если оно не было оговорено продавцом, вправе по своему выбору потребовать:

– безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;

– соразмерного уменьшения покупной цены;

– замены на товар аналогичной марки (модели, артикула);

– замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены;

– расторжения договора купли-продажи. По требованию продавца и за его счет потребитель должен возвратить товар с недостатками.

При этом потребитель вправе потребовать также полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества. Убытки возмещаются в сроки, установленные настоящим законом, для удовлетворения соответствующих требований потребителя.

В отношении технически сложных и дорогостоящих товаров требования потребителя, указанные в абзацах четвертом и пятом настоящего пункта, подлежат удовлетворению в случае обнаружения существенных недостатков товаров <...>

2. Требования, указанные в пункте 1 настоящей статьи, предъявляются потребителем продавцу или организации, выполняющей функции продавца на основании договора с ним.

**Статья 25. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества**

1. Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации.

Потребитель имеет право на обмен непродовольственного товара надлежащего качества в течение четырнадцати дней, не считая дня его покупки.

Обмен непродовольственного товара надлежащего качества производится, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также товарный или кассовый чек,

выданные потребителю вместе с проданным указанным товаром <...>

2. В случае если аналогичный товар отсутствует в продаже на день обращения потребителя к продавцу, потребитель вправе по своему выбору расторгнуть договор купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за указанный товар денежной суммы или обменять его на аналогичный товар при первом поступлении соответствующего товара в продажу. Продавец обязан сообщить потребителю, потребовавшему обмена недовольственного товара надлежащего качества, о его поступлении в продажу.

## 5.7. Мировая экономика

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Закрытая экономика* — это специализация отдельных стран на производстве определенных товаров и услуг, которыми они обмениваются между собой.

*Регионализация* — это усиление участия страны в мировом хозяйстве.

*Международная экономическая интеграция* — это хозяйственные структуры, которые включают «родительские» («материнские») компании и их зарубежные филиалы.

*Международное разделение труда* — это такая ситуация, когда внешнеэкономические связи страны ориентируются на свой и соседние регионы.

*Интернационализация* — это срастание экономик соседних стран в единый региональный хозяйственный комплекс на основе глубоких и устойчивых экономических связей между их компаниями.

*Транснациональные корпорации* — это уменьшение государственного регулирования экономики.

*Либерализация экономической деятельности* — это такое национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам открыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер экономики.

*Открытая экономика* — это такое национальное хозяйство, в котором большинство рынков и отраслей недоступно иностранным хозяйствующим субъектам.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Разновидностями международных экономических отношений являются:

международная торговля;

.....

- Интернационализация измеряется рядом показателей:  
участием в мировой торговле;  
.....  
.....  
объемом экспорта товаров и услуг на душу населения;  
.....  
.....  
долей иностранной рабочей силы в общем числе занятых;  
.....  
.....  
размером экспорта и импорта технологий и управленческих услуг.
- Различают два вида либерализации экономической деятельности:  
.....  
внешнеэкономическую либерализацию.

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- В XIX в. одновременно с товарами усиливается движение и факторов производства, которые сначала направлялись из менее развитых стран и колоний в более развитые, а затем этот процесс принял обратное направление.
- На территории каждой страны в полном объеме находятся все ресурсы, необходимые для эффективного развития национальной экономики, поэтому экономика конкретной страны специализируется на производстве неограниченного круга продукции.
- Во второй половине XX в. снизился уровень транснационализации национальных экономик в результате деятельности транснациональных корпораций.
- Интересы транснациональных корпораций всегда соответствуют интересам национальных экономик, поэтому их деятельность вызывает восторженное отношение со стороны национальных хозяйствующих субъектов и государства.
- В современной внешнеэкономической деятельности доминирует внешняя торговля; мировой экспорт все больше становится внутрифирменной торговлей между различными подразделениями транснациональных корпораций.
- На протяжении большей части XX в. государственное регулирование экономики ослабевало, однако на рубеже XX—XXI вв. можно заметить обратную тенденцию.

**Задание 4.** Составьте схему, используя следующие понятия.

«Мировая экономика», «мировая экономика в широком смысле», «мировая экономика в узком смысле», «совокупность всех национальных экономик мира», «совокупность только тех частей национальных экономик, которые взаимодействуют с внешним экономическим миром».

**Задание 5.** Заполните таблицу.

Этапы развития мировой экономики	Характерные черты
Первая половина XX в.	
50—70-е гг. XX в.	
80-е гг. XX в.— начало XXI в.	

**Задание 6.** Заполните таблицу.

Глобальные проблемы	Влияние на мировую экономику
Демографическая	
Экономическая отсталость развивающихся стран	
Экологическая	

## ГЛАВА 6

# СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

---

### 6.1. Социальная стратификация

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Группа членства* — это определенный способ связи и взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупностью норм и ценностей.

*Социальная структура* — это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества.

*Номинальная группа* — это группа с большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов.

*Социальная группа* — это совокупность людей, выделяемая для целей анализа по какому-нибудь признаку, не имеющему социального значения.

*Реальная группа* — это совокупность людей, которые могут действовать как единое целое, объединены общими целями, осознают их и стремятся их удовлетворить совместными организованными действиями.

*Большая группа* — это небольшая по размерам группа, в которой отношения выступают в форме непосредственных личных контактов и члены которой объединены общей деятельностью.

*Вторичная группа* — это разновидность малой группы, отличающаяся высокой степенью солидарности, пространственной близостью ее членов, единством целей и деятельности, добровольностью вступления в ее ряды и неформальным контролем над поведением ее членов.

*Малая группа* — это социальная группа, контакты и отношения между членами которой носят безличный характер.

*Первичная группа* — это реальная или воображаемая группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

*Референтная группа* — это группа, к которой индивид реально принадлежит.



*Социальное неравенство* — это иерархия социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.

*Власть* — это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени.

*Престиж* — это возможность влияния на людей и навязывания им своей воли независимо от их желания.

*Доход* — это уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии.

*Классы* — это социальная группа, принадлежностью к которой человек обязан исключительно своим рождением.

*Каста* — это обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству.

*Сословие* — это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда и по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают.

*Социальная стратификация* — это условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким, как деньги, власть, престиж.

*Ролевой набор* — это соотносительное с другими положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями.

*Социальная роль* — это социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от его способностей или усилий.

*Предписанный статус* — это социальная позиция, которая закрепляется за индивидом посредством его собственного выбора.

*Социальный статус* — это образец поведения, закрепившийся как целесообразный для людей определенного статуса.

*Достижимый статус* — это совокупность ролей, соответствующих данному статусу.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Составными элементами общества как социальной системы являются:

социальные институты и организации;

.....;

• Большие группы могут быть двух видов:

.....;

номинальными.

- Среди малых групп выделяют:  
первичные группы;  
.....
- В классификации малых групп также выделяют:  
.....  
группы членства.
- Основаниями стратификации являются:  
доход;  
.....  
.....  
престиж.
- Выделяют исторические типы стратификации:  
.....  
рабство;  
.....  
.....
- В социальной структуре Индии выделяются следующие касты:  
брахманы (жрецы);  
.....  
вайшьи (купцы);  
.....
- Различают несколько видов рабства:  
.....  
восточное рабство;  
.....
- Сословия делились на:  
.....  
непривилегированные.
- В настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем доходов:  
высший;  
.....  
.....
- В зависимости от того, является статус наследуемым или приобретенным, различают статусы:  
.....  
достижимый.
- В освоении ролевых функций выделяются три стадии:  
.....  
проигрывание;  
.....
- Социальная роль проявляется в двух видах:  
ролевое ожидание;  
.....

- Существует несколько видов конфликтов в зависимости от причин их происхождения:

.....  
конфликт между различными проявлениями поведения человека, находящегося в одной и той же роли;

.....  
конфликт, вызванный противоположными требованиями к исполнению одной и той же роли со стороны различных людей;

- Существуют два основных вида социальной мобильности: межпоколенная;

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- Стабильность в обществе достигается за счет неизменности, неподвижности, а не за счет осуществления назревших социальных изменений.

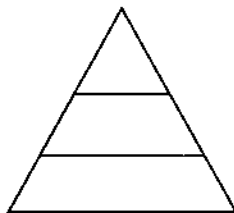
- Численность групп на Земле не превышает численности индивидов, потому что один человек способен состоять только в одной социальной группе.

- Различают несколько видов рабства: при классическом рабстве раб жил в семье своих хозяев на правах младшего члена семьи, он работал наряду со своим рабовладельцем, мог приобретать имущество и вступать в брак; патриархальное рабство характеризовалось зависимостью всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей; в период Античности наступило время восточного рабства, связанного с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием».

- Основными сословиями феодального общества были буржуазия и наемные рабочие.

- Социальная роль проявляется в виде ролевого ожидания и ролевого исполнения, которые всегда совпадают.

**Задание 4.** На основе текста учебника заполните схему стратификации современного общества.



### Задание 5. Заполните таблицу.

Исторические типы стратификации	Характерные черты
Касты	
Рабство	
Сословия	
Классы	

**Задание 6.** Прочитайте высказывания. Какие основания стратификации в них выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

Б. Дизраэли: «Две нации, между которыми нет ни связи, ни сочувствия, которые так же не знают привычек, мыслей и чувств друг друга, как обитатели разных планет, которые по-разному воспитывают детей, питаются разной пищей, учат разным манерам, которые живут по разным законам... Богатые и бедные».

К. Маркс: «Богатство, если рассматривать его вещественно, заключается только в многообразии потребностей... Богатый человек — это в то же время человек, нуждающийся во всей полноте человеческих проявлений жизни, человек, в котором его собственное осуществление выступает как внутренняя необходимость, как нужда»; «Наслаждающийся богатством — в одно и то же время и раб и господин своего богатства, в одно и то же время великодушен и низок, капризен, надменен, предан диким фантазиям, тонок, образован, умен. Он еще не ощутил богатство как некую совершенно чуждую силу, стоящую над ним самим».

М. Арнольд: «Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опошлению среднего и озверению низшего».

А. Шопенгауэр: «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы».

## 6.2. Социальное поведение

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Социальный конфликт* — это процесс взаимодействия индивидумов с окружающей средой, проявляющийся в их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности.

*Народные массы* — это образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества.

*Социальное поведение* — это большое количество людей, которых в силу их политического равнодушия нельзя объединить по какому-либо общему признаку.

*Социальные движения* — это трудящееся большинство, которое в ряде случаев, например в периоды политической нестабильности, является движущей силой социального прогресса.

*Масса* — это внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания.

*Толпа* — это большая группа людей, складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы.

*Поведение* — это массовые действия представителей какой-либо социальной группы, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, способствующие или препятствующие социальным переменам.

*Социальное поведение личности* — это массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно.

*Публика* — это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов, их определенная последовательность, так или иначе затрагивающая интересы других людей, их групп, всего общества.

*Коллективное поведение* — это поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам.

*Девиантное поведение* — это процесс развития и разрешения противоречий между людьми и социальными группами.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Субъектами социального поведения являются:  
массы;  
.....  
толпа;  
.....  
межличностные объединения.
- Видами толпы являются:  
случайная;  
.....  
.....  
действующая.
- Действующая толпа подразделяется на:  
.....  
спасающуюся;  
стяжательскую;  
.....
- Разновидностями социального поведения являются:

- .....  
коллективное поведение;
- .....
- Социальные движения могут быть нескольких видов:  
политические;  
.....  
.....  
революционные;
- .....
- Составляющими девиантного поведения являются:  
.....  
норма (правило), которое нарушено;
- .....
- Существует пять типов поведения:  
конформизм;  
.....  
ритуализм;  
.....  
.....
- Социальный контроль бывает двух видов:  
формальный;
- .....
- К методам формального социального контроля относятся:  
.....  
обособление;
- .....
- К типам неформального контроля относятся:  
социальные вознаграждения;  
.....  
.....  
переоценка норм.
- В протекании любого конфликта можно выделить три стадии:  
.....  
.....  
разрешения конфликта.
- Способами разрешения конфликта могут быть:  
переговоры;  
.....  
посредничество;
- .....
- В зависимости от числа субъектов выделяют конфликты:  
.....  
межличностные;
- .....
- В зависимости от сферы, в которой протекает конфликт, различают конфликты:

политические;

.....

социальные;

.....

.....

религиозные.

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- Действующую толпу составляют люди, собравшиеся около места происшествия и решившие посмотреть, что будет дальше; конвенциональная толпа представляет собой группу людей, совместно выражающих радость или горе, гнев или протест; под случайной толпой понимается группа людей, поведение которых укладывается в установленные для данных ситуаций нормы, но выходит за рамки обычного поведения; экспрессивная толпа — это группа людей, осуществляющая активные действия в отношении конкретного объекта.

- Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже вне общения с другими людьми.

- Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: позитивный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а негативный — в стремлении ее совершенствовать.

- Мятеж означает принятие ценностей данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений; ретритизм выражается вприятии целей группы, но неприятии средств их достижения; инновация выражается в неприятии целей, но приятии средств достижения этих целей; конформизм проявляется в полном отрицании ценностей, целей и средств, принятых в данном обществе; ритуализм выражается в полном отрицании провозглашаемых обществом ценностей, целей и средств и попытке заменить их на новые, установить новый социальный порядок.

- Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов: социологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

**Задание 4.** Составьте схему, используя следующие понятия.

«Субъекты социального поведения», «массы», «публика», «толпа», «индивиды», «межличностные объединения», «случайная толпа», «экспрессивная толпа», «конвенциональная толпа», «действующая толпа», «агрессивная толпа», «спасающаяся толпа», «стяжательская толпа», «экстатическая толпа».

**Задание 5.** Составьте схему, используя следующие понятия.

«Социальный конфликт», «субъекты конфликта», «объект конфликта», «стадии протекания конфликта (предконфликтная, самого конфликта, разрешения конфликта)», «способы разрешения конфликта», «переговоры», «компромисс», «посредничество», «применение силы», «виды конфликтов», «классификация в зависимости от числа субъектов», «внутриличностные конфликты», «межличностные конфликты», «социальные конфликты», «классификация в зависимости от сферы, в которой протекает конфликт», «политические конфликты», «экономические конфликты», «социальные конфликты», «культурные конфликты», «этнические конфликты», «религиозные конфликты».

**Задание 6.** Прочитайте высказывания. Что общего во взглядах авторов на толпу? Почему их мнения имеют негативную окраску? Ознакомьтесь с материалами СМИ, приведите примеры действий людей, вовлеченных в толпу.

Т. Карлейль: «Никто не знает, как поступит Толпа, тем более — она сама».

Т. Маколей: «Любовь толпы похожа на любовь той сладострастной волшебницы из арабских сказок, которая не только бросала своих любовников, когда проходили сорок дней ее нежности, но еще заставляла их — посредством самых ужасных кар и превращений — искупать свою вину и расплачиваться за то, что когда-то они слишком нравились ей».

У. Хэзлитт: «Нет более ничтожного, глупого, презренного, жалкого, себялюбивого, злопамятного, завистливого и неблагодарного животного, чем Толпа»; «Толпа, ведомая вождем, его же и ненавидит».

С. Н. Паркинсон: «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век, отвергая все, что было достигнуто человечеством. Сжатыми кулаками или поднятыми руками, скандированием лозунгов и выкрикиванием угроз толпа отвергает связную речь и возвращается к обезьяньему бормотанию. Потрясающий кулаками участник этого сборища — не гражданин и не солдат, не мыслитель и не художник. Безмозглая истерия демонстранта есть отрицание цивилизации».

### 6.3. Этнические общности

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Этнос* — это совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического процесса.



*Род* — это исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленный племенем, народностью, нацией.

*Племя* — это основанное на кровном родстве объединение людей, ведущих общую хозяйственную деятельность, говорящих на одном языке и соблюдающих общие социальные нормы.

*Социальная общность* — это объединение людей, которое характеризуется общностью территории, доминирующим языком, более четко определенной организацией власти (вождь, совет старейшин и т. д.).

*Нация* — это объединение людей, которое занимает большую в отличие от племени территорию, имеющую государственную принадлежность.

*Национальность* — это социальная общность, которая исторически складывается на определенной территории, на основе общности культуры, языка, экономических связей, государственности, развитого национального самосознания.

*Народность* — это термин, обозначающий принадлежность человека к той или иной нации.

*Дискриминация* — это поглощение одного народа другим.

*Геноцид* — это усвоение элементов культуры другого народа при сохранении своего этнического своеобразия.

*Аkkультирация* — это угнетение одного народа другим.

*Ассимиляция* — это политика уничтожения национальных меньшинств.

*Фашизм* — это политика, ставящая целью отделение от государства и создание своего национального государственного образования.

*Патриотизм* — уверенность в исключительной правоте своей национальной культуры и склонность к принижению культурных достижений других наций.

*Сепаратизм* — идеология и практика, направленные на разжигание межнациональной розни и вражды.

*Национализм* — это любовь к малой и большой Родине, к семье, школе, родителям, близким и далеким предкам, создавшим своим трудом материальные ценности и отстоявшим в ратном деле родной язык и родную землю, признание на словах и на деле равенства между всеми живущими в Отечестве людьми в соответствии с их заслугами перед народом, глубокое сопереживание внутренней и внешней политике государства.

*Этноцентризм* — идеология и политика, которая не только провозглашает превосходство одной нации над другой, но и призывает к уничтожению «неполноценных» наций.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Признаками этноса являются:  
общность территории;  
.....  
культурное единство;  
.....  
.....
- В науке выделяется четыре исторических типа этноса:  
.....  
племя;  
.....  
нация.
- В настоящее время межнациональные отношения разделяют на:  
отношения между национальными государствами;  
.....
- Причинами межнациональных конфликтов являются:  
несправедливое отношение к представителям своей нации;  
.....  
дискриминация;  
.....  
.....

**Задание 3.** Прочитайте высказывание известного философа XIX в. В. С. Соловьева. Вспомните материал по истории XIX в. Какие события позволили автору утверждать, что «принцип национальностей сделался ходячею европейскою идеей»? Как, по мнению автора, изменяется сущность национальной идеи? В каком случае она имеет положительную окраску, а в каком — отрицательную?

В. С. Соловьев: «Разделение людей на племена и нации, ослабленное до некоторой степени великими мировыми религиями и замененное делением на более широкие и более подвижные группы, возродилось в Европе с новой силой и стало утверждаться как сознательная и систематическая идея с начала истекающего (XIX) столетия... После наполеоновских войн принцип национальностей сделался ходячею европейскою идеей...

...Национальная идея заслуживает всякого уважения и симпатии, когда во имя ее защищались и освобождались народности слабые и угнетенные: в таких случаях принцип национальностей совпадал с истинной справедливостью... Но, с другой стороны, это возбуждение национального самочувствия в каждом народе, особенно же в народах более крупных и сильных, благоприятствовало развитию народного эгоизма или национализма, который уже ничего общего со справедливостью не имеет...

...Всякая народность имеет право жить и свободно развивать свои силы, не парушая таких же прав других народностей».

**Задание 4.** Прочитайте выдержку из книги А.А.Бычкова, А.Ю.Низовского, П.Ю.Черносвитова «Загадки Древней Руси». Какие проблемы существуют в определении понятия «этнос»? Как вы думаете, чем отличаются история сложения этноса и история его появления на исторической арене? Что должно объединять людей, входящих в один этнос?

«Еще раз подчеркнем: история сложения этноса — это одно, история его появления на исторической арене, — возможно, совсем другое. Похоже, что к славянам это относится в большей степени, чем ко многим другим народам Европы, и в этом состоит главная сложность их изучения.

Но прежде чем начать разговор о славянах, как таковых, мы вынуждены сделать еще одно отступление на тему: что такое этнос? С сожалением приходится констатировать, что точного определения этого термина в научной среде до сих пор нет, хотя применяют его очень давно и широко. Всем понятно, что при этом подразумевается некое сообщество людей, объединенных какой-то совокупностью общих признаков, позволяющих отличить его от другого человеческого сообщества. Но что должно входить в эту совокупность? В результате каких исторических процессов эта совокупность могла сложиться? Сколько времени необходимо, чтобы она сложилась? Вот тут мнения ученых расходятся, и мы рискуем завязнуть в этом вопросе надолго, если начнем перечислять все точки зрения. Так что лучше остановимся на том, с чем согласны почти все специалисты. Так вот, этнос — это сообщество людей, как минимум владеющих общим языком и обладающих этническим самосознанием, т.е. каждый член такого сообщества может сказать о себе: я — русский, или я — китаец, или я — француз и т.д.

Однако это действительно минимум. Большинство специалистов считают, что у людей, входящих в единый этнос, должна быть еще и общая «картина мира». То есть в этническое сознание должно входить понимание общности своего происхождения — хотя бы чисто мифологическое, например от одного легендарного предка или даже тотема; общности ранних этапов своей истории — пусть, опять-таки, фантастической; общности космогонических мифов. Отсюда — общность некоторых, наиболее важных черт материальной культуры, таких, как общность погребального обряда, общность орнаментальных мотивов на различных изделиях, общность в конструкциях жилищ».

**Задание 5.** Прочитайте высказывания. Какие проблемы национальных отношений в них выделены? Почему необходимо воспитывать чувство патриотизма? На конкретных примерах проиллюстрируйте проявления национализма. К каким пагубным последствиям он приводит?

Р. Роллан: «Правда у всех одна и та же, но у всякого народа есть своя особая ложь, которую он именует своими идеалами».

А. Эйнштейн: «Национализм — детская болезнь, корь человечества».

Т. Герцль: «Нация — это историческая группа людей, сознательно спаянных друг с другом и сплачиваемых существованием общего врага».

Ш. Петефи: «Нация, которая боролась за человечество, погибнуть не может!»

К. Маркс: «Всякая нация может и должна учиться у других»; «Если бы целая нация действительно испытала чувство стыда, она была бы подобна льву, который весь сжимается, готовясь к прыжку»; «Народ, порабошающий другой народ, кует собственные цепи».

Т. Маколей: «Правители должны не обвинять людей в отсутствии патриотизма, а сделать все от себя зависящее, чтобы они стали патриотами».

Ш. Монтескье: «Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов».

М. Робеспьер: «Для отечества сделано недостаточно, если не сделано все».

Петр I: «Я предчувствую, что россияне когда-нибудь, а может быть, при жизни нашей, пристыдят самые просвещенные народы успехами своими в науках, неутомимостью в трудах и величием твердой и громкой славы».

## 6.4. Семья

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Фиктивный брак* — это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.

*Брак* — период от возникновения до прекращения функционирования семьи.

*Жизненный цикл семьи* — отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения.

*Семья* — это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.

*Семейное право* — это вступление в брак без намерения создать семью.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве:  
моногамию;  
.....
- По составу семьи бывают:  
расширенные;  
.....
- Семья выполняет ряд функций:  
.....  
социально-статусную;  
.....  
.....  
функцию сексуального регулирования;  
.....
- Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов:  
от заключения брака до рождения детей;  
.....  
.....  
распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.
- Принципами семейного права являются:  
.....  
единобрачие;  
.....  
приоритет семейного воспитания детей;  
.....
- Семейное право имеет отличия от других отраслей права:  
.....  
особым набором юридических фактов;  
.....
- Закон устанавливает несколько условий действительности брака:  
взаимное добровольное согласие;  
.....  
единобрачие;  
.....  
дееспособность.
- Закон различает виды собственности супругов:  
.....  
совместную.
- Семейный кодекс различает режимы имущества супругов:  
законный;  
.....
- Формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, являются:

.....  
опека и попечительство;  
.....

**Задание 3.** Заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

**Задание 4.** Прочитайте текст. В чем, по мнению автора, проявляется кризис семьи? В чем состоят причины этого кризиса? Согласны ли вы с такой пессимистической точкой зрения на семью? Аргументируйте свой ответ.

Е. Вроно: «Суждение о том, что семья как общественный институт переживает кризис, давно уже стало общим местом. Во всем мире традиционную, с родителями и детьми, живущими под одной крышей, семью извне теснят другие общности, а изнутри разъедают непонимание, конфликты, война поколений, взаимная враждебность.

Особенно это заметно в России, что не странно: все устоявшееся сильнее шатается в период перемен.

Приземистый, основательно сбитый сруб патриархальной русской семьи обветшал и разохся; в щели задувает ветер с запада, по углам гуляют сквозняки и выметают наружу мусор неприятия, унижений, жестокости. Вопреки традиции сор выносятся из избы, раскрываются домашние секреты, разрушаются хранившиеся поколениями семейные мифы, развенчиваются авторитеты, разваливаются иерархии, нарушаются заповеди.

Оказывается, сын совсем не всегда готов почитать отца своего только потому, что он отец. Дом мало походит на крепость, а семья на тихую гавань. Более того, зачастую семья, как пишет известный английский психиатр и психолог Рональд Лэнг, это "...скорее база штурмовиков, которые, оставаясь под одной крышей, шпионят за мыслями, чувствами друг друга и отчаянно защищают существующий порядок вещей". Семья живет по законам военного времени, во вражду вовлечены все: и стар, и млад, и братья наши меньшие. Агрессоры — все; жертва — каждый; оборона сменяется наступлением, трофеи переходят из рук в руки, роли членов семьи меняются, сущность происходящего остается прежней: они — враги».

**Задание 5.** Прочитайте высказывания о браке и семье. В чем состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?

Г. Гегель: «Семья завершается в следующих трех сторонах: а) в образе своего непосредственного понятия как брак; б) во внешнем наличном бытии, в собственности и имуществе семьи и заботе об этом; в) в воспитании детей и распаде семьи».

Ф. Адлер: «Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».

В. Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья — это кристалл общества».

С. Н. Паркинсон: «Когда семейство викторианской эпохи рассаживалось вокруг обеденного стола, соблюдалось одно правило: старшие говорят, младшие слушают. Некоторые темы в разговоре не затрагивались, отдельные вопросы обсуждались по-французски, но младшим было чему поучиться. Более того, у них была возможность осознать собственное невежество и научиться выражать свои мысли более связно. В наши дни разглагольствуют дети, а слушают родители — пользы никакой и ни для кого, а вред вполне очевидный».

С. Смит: «Брак напоминает ножницы — половинки могут двигаться в противоположных направлениях, но проучат всякого, кто попытается встать между ними».

Р. Стивенсон: «Брак — это долгий разговор, прерываемый спорами».

А. Теннисон: «Каков муж, такова и жена».

Г. Гегель: «Брак есть правовая любовь; при таком определении из последней исключается все, что в ней преходяще, капризно и субъективно»; «Первые необходимые отношения, в которые индивид вступает с другими, это семейные отношения. Эти отношения, правда, имеют и правовую сторону, но она подчинена стороне моральной, принципу любви и доверия»; «Связь двух лиц различного пола, называемая браком, это не просто естественный, животный союз и не просто гражданский договор, а прежде всего моральный союз, возникающий на основе взаимной любви и доверия и превращающий супругов в одно лицо».

И. Кант: «В брачной жизни соединенная пара должна образовывать как бы единую моральную личность».

К. Маркс: «Если бы брак не был основой семьи, то он так же не являлся бы предметом законодательства, как, например, дружба»; «Почти всякое расторжение брака есть расторжение семьи и... даже с чисто юридической точки зрения положение детей и их имущества не может быть поставлено в зависимость от произвольного усмотрения родителей... Таким образом, принимается во внимание только индивидуальная воля, или, вернее, произвол супругов, но не принимается во внимание воля брака, нравственная субстанция этого отношения».

Л.Фейербах: «Только муж и жена вместе образуют действительность человека; муж и жена вместе есть бытие рода, ибо их союз есть источник множества, источник других людей».

А.Шопенгауэр: «Жениться — это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

**Задание 6.** Вопросы семейных отношений волновали людей во все времена. Прочитайте отрывок из древнешумерского произведения. Какие положительные и отрицательные стороны семьи в нем выделены? С чем вы согласны, а с чем нет? Существует ли подобное отношение к семье в настоящее время?

«Раб, повинуйся мне!» — «Да, господин мой, да!»  
«Создам-ка я семью, заведу детишек!»  
«Заведи, господин мой, заведи, создай семью,  
Кто завел детей — обеспечил себе заупокойные жертвы».  
«Нет, раб, не создам я семью, не заведу детишек!»  
«Не создавай, господин мой, не заводи.  
Семья — что сломанная дверь, петля ей имя,  
Из детей лишь треть здоровых, две трети — убогих!»  
«Так создавать мне семью?» — «Не создавай семьи!  
Создавший свою семью отчий дом расточает».

## 6.5. Молодежь

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Молодежный экстремизм* — это социально-демографическая группа общества, выделяемая на основе совокупности особенностей социального положения, социально-психологических свойств, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в обществе.

*Молодежь* — это совокупность тех форм деятельности, в результате которых индивид или группа усваивает политическую культуру, становясь политическим субъектом.

*Политическая социализация* — это явление, выражающееся в пренебрежении молодежи к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их.

**Задание 2.** Прочитайте текст. В чем, по мнению автора, проявляется конфликт поколений в российском обществе? Какие проблемы современной молодежи выделяет автор? Сталкивались ли вы с такими проблемами?

В.Т.Лисовский: «Молодежь начинают бояться и ненавидеть, искусственно противопоставлять ее “взрослому” обществу. А это



чревато серьезными социальными взрывами. Кризис в российском обществе породил острейший конфликт поколений, который не исчерпывается традиционным для любого общества расхождением “отцов” и “детей” во взглядах на одежду и прическу, во вкусах в музыке, танцах и манере поведения. В России он касается философских, мировоззренческих, духовных основ развития общества и человека, базисных взглядов на экономику и производство, материальную жизнь общества. Поколение “отцов” оказалось в положении, когда передача материального и духовного наследия преемникам практически отсутствует. Социальные ценности, которыми жили “отцы”, в новой исторической ситуации в подавляющем большинстве утратили практическое значение и в силу этого не наследуются “детьми”, поскольку не пригодны им ни для настоящей, ни для будущей жизни. В российском обществе налицо разрыв поколений, отражающий перерыв постепенности, разрыв исторического развития, переход общества на рельсы принципиально иного строя.

Ушел в историю миф, что “молодым везде у нас дорога”. Невозможность удовлетворить потребности за счет хорошей учебы, добросовестного и честного труда формирует у одних неуверенность, у других — циничное отношение к жизни, установку “деньги не пахнут”, способствует преступному поведению. Так называемая рыночная экономика жестока к людям, особенно к слабым и не приспособленным к тяготам жизни, привыкшим к постоянной опеке. В условиях социально-экономического кризиса современной России в исключительно сложной ситуации оказались многие юноши и девушки. Состояние неопределенности в будущем, необходимость платить за получение образования, рост безработицы (особенно среди женщин с высшим образованием), пренебрежительное отношение правительства к жизненным заботам подрастающего поколения приводят к запрограммированному неблагополучию молодежи.

В любую историческую эпоху молодежи приходится нелегко в силу маргинального ее социального положения. Сегодняшние молодые россияне поставлены в вдвойне экстремальные условия: переворот в социально-экономическом укладе сопровождается кризисом ценностного сознания. В отличие от старшего поколения им нечего терять, но и приобретать также нечего, ибо старшие, не жившие в капиталистическом обществе, ничем не могут помочь. Молодым приходится самим решать, что ценнее — обогащение любыми средствами или приобретение высокой квалификации, обеспечивающей способность адаптироваться к новым условиям, отрицание прежних морально-нравственных норм или гибкость, приспособляемость к новой действительности, безграничная свобода межличностных, сексуальных отношений или семья как оплот успешного существования».

**Задание 3.** Составьте схему, используя приведенные ниже понятия.

«Молодежный экстремизм», «особенности молодежного экстремизма», «причины молодежного экстремизма», «стихийность», «бескомпромиссность», «отсутствие опыта», «решительность», «условия жизни», «война в Чечне», «усиление миграционных процессов», «невнимание государства к проблемам молодежи», «массовая культура».

**Задание 4.** Прочитайте высказывания. Какие проблемы молодежи выделяют авторы?

Б. Дизраэли: «Молодость — заблуждение, зрелый возраст — борьба, старость — сожаление».

Г. Гейне: «Юность бескорытна в помыслах и чувствах, поэтому она наиболее глубоко понимает и чувствует правду».

И. Гёте: «Хотя мир в целом движется вперед, молодежи приходится всякий раз начинать сначала».

И. Кант: «Многие думают, что детство было самым лучшим и приятным временем их жизни. Но это не так. Это самые тяжелые годы, поскольку тогда человек находится под гнетом дисциплины и редко может иметь настоящего друга, а еще реже — свободу».

К. Маркс: «Процесс жизни человека состоит в прохождении им различных возрастов. Но вместе с тем все возрасты человека существуют бок о бок».

К. Фрелих: «Равнодушие, с которым жизнерадостная молодость воспринимает предписания педагогики, противоречащие духу времени, в известной мере объясняется тем, каковы сами служители педагогики, этот класс людей, отделенный от остального мира особыми склонностями, собственными слабостями и убожеством. Тот идеал совершенства, который воплощают в себе учителя, слишком малопривлекателен, чтобы к нему стремиться. Молодежь, с утра до вечера предающаяся фривольным удовольствиям, предпочитает отказу от развлечений и радостей общения разрыв со школьной мудростью».

А. Шопенгауэр: «В старости нет лучшего утешения, чем сознание того, что все силы в молодости отданы делу, которое не стареет».

Дж. Добсон: «Главная причина появления у подростка специфической манеры поведения и определенного стиля в одежде связана с его желанием подчеркнуть свою индивидуальность и отличительные стороны своей личности от родительской».

Ф. Честерфилд: «Молодые люди столь же склонны считать себя мудрыми, сколь пьяные — трезвыми».

Я. Б. Княжнин: «Юность — весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годы жизни».

**Задание 5.** Одной из проблем современного общества является подростковый алкоголизм. Прочитайте высказывания. Докажите пагубность этой вредной привычки. Приведите примеры негативного влияния пьянства на человека.

Василий I Македонянин: «От вина утомленный ум становится подобен плохому конюху, который не может повернуть колесницу: сам дергается, коня туда и сюда задергал и видящих то забавляет; так у страдающего от вина всегда есть потребность в нем, и душа его пребывает в грехе».

Авиценна: «Постоянное пьянство вредно, оно портит натуру печени и мозга, ослабляет нервы, вызывает заболевание нервов, внезапную смерть».

У.Аль-Маали: «Друзей чарки за друзей не считай, ибо они — друзья твоей чарки, а не твои друзья».

Абу-ль-Фарадж: «Вино сообщает каждому, кто пьет его, четыре качества. Вначале человек становится похожим на павлина — он пыжится, его движения плавны и величавы. Затем он приобретает характер обезьяны и начинает со всеми шутить и заигрывать. Потом он уподобляется льву и становится самонадеянным, гордым, уверенным в своей силе. Но в заключение он превращается в свинью и, подобно ей, валяется в грязи».

Д.Чосер: «Кто пьет, тот стал на путь разврата».

Леонардо да Винчи: «Вино мстит пьянице».

Б.Джонсон: «В вине тоска ищет облегчения, малодушие — храбрости, нерешительность — уверенности, печаль — радости и находят лишь гибель».

Ф.Честерфилд: «Если кто уверяет, что выпил шесть или восемь бутылок вина за один присест, то из одного только милосердия я буду считать его лжецом, не то мне придется думать, что он — скотина».

Ж.Ж.Руссо: «Пьянство унижает человека, отнимает у него разум, по крайней мере на время, и в конце концов превращает его в животное».

Г.С.Сковорода: «В пьянстве нет ни ума, ни добродетели».

И.Т.Посошков: «Безмерное питье ничего доброго не приносит, но токмо приносит ума нарушение и здоровья повреждение, пожитков лишение и безвременную смерть».

## ГЛАВА 7

# ПОЛИТИКА

---

### 7.1. Государство и политическая система общества

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Государство* — это способность и возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю, оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей.

*Ресурсы власти* — это форма социальных отношений, характеризующаяся способностью тех или иных социальных субъектов — индивидов, социальных групп и общностей — подчинять своей воле деятельность других социальных субъектов с помощью государственно-правовых и иных средств.

*Власть* — это совокупность средств, использование которых обеспечивает влияние на объекты власти в соответствии с целями субъекта.

*Легальная власть* — это власть, основанная на признании права ее носителей предписывать нормы поведения другим индивидам.

*Политическая власть* — это власть, которая основывается на обычаях, привычке повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка.

*Традиционная власть* — это власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или с назначениями должностных лиц в соответствии с законом.

*Легитимная власть* — это власть, которая основывается на вере в исключительные качества и величие личности вождя.

*Харизматическая власть* — это политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая для этого специальным аппаратом управления, издающая общеобязательные веления, собирающая налоги со всего населения и обладающая суверенитетом.

*Национальный суверенитет* — это свойство государственной власти, которая может действовать по своему усмотрению, не учитывая интересы народа.

*Сущность государства* — это право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти, контролировать деятельность государства.

*Суверенитет народа* — это право наций на самоопределение и создание различных форм национальной государственности.

*Политическая система общества* — это то главное в государстве, что определяет его содержание, назначение и функционирование, а также принадлежность государственной власти.

*Государственный суверенитет* — это совокупность государственных и общественных организаций, участвующих в политической жизни страны.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- К структурным элементам власти относятся:

.....

объект власти;

.....

.....

ресурсы осуществления власти.

- К источникам власти относят:

.....

силу;

.....

богатство;

.....

харизму;

.....

статус.

- К средствам осуществления власти относят:

право;

.....

поощрение;

.....

традиции;

.....

принуждение;

.....

- Ресурсами власти являются:

экономические;

.....

социальные;

.....

политико-правовые;

.....

- В правовом демократическом государстве существует разделение власти на:

.....

исполнительную;

- М. Вебер выделил три типа легитимности:  
традиционную власть;
- Основными признаками государства являются:  
наличие публичной власти;  
сбор налогов;
- Суверенитет бывает двух видов:  
суверенитет народа;
- Содержание политической системы составляют:  
нормы, регулирующие политическую жизнь общества;  
отношения между элементами политической системы;
- Элементами политической системы общества являются:  
государство;  
общественные организации;  
фонды и др.

**Задание 3.** Заполните таблицу.

Теории сущности государства	Содержание теории
Теория элит	
Технократическая теория	
Теории демократического государства	
Марксистско-ленинская теория	

**Задание 4.** Заполните таблицу.

Роль государства в политической системе общества	Влияние элементов политической системы общества на государство		
	Политические партии	Профсоюзы	Религиозные организации

**Задание 5.** Прочитайте высказывания. О каких положительных и отрицательных сторонах политики и власти говорят авторы? Согласны ли вы с ними? Совместимы ли политика и власть с моралью и ответственностью? Аргументируйте свой ответ.

Солон: «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться».

Сенека: «Наибольшей властью обладает тот, кто имеет власть над собой».

Н. Макиавелли: «Политика — это дело государства, а мораль — дело индивида».

О. Бальзак: «Существует только одна гигантская машина, управляемая пигмеями, и это бюрократия».

Д. Йейтс: «Бюрократия приобрела законодательные функции, поскольку она является решающей силой при выдвижении законодательных предложений. При этом она сохраняет и свои исполнительские функции».

Дагомер (король франков): «К чему власть, если ею нельзя злоупотреблять?»

Р. Шатобриан: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположен предвидению».

Т. Маколей: «Жизнь политического деятеля должна быть жизнью компромиссов. Государственный человек принужден давать свое согласие на меры, которые ему не по душе, чтобы не подвергать опасности успех тех мер, в которых он видит жизненную необходимость»; «В наше время многие политики имеют обыкновение с апломбом рассуждать о том, будто народ не заслуживает свободы до тех пор, пока не научится ею пользоваться. Это умозаключение сделало бы честь дураку из старой сказки, который решил не идти в воду, пока не научится плавать»; «Хорошее правительство — не то, которое хочет сделать людей счастливыми, а то, которое знает, как этого добиться».

Г. Моргентау: «Когда мы говорим о власти, мы имеем в виду осуществляемый человеком контроль за сознанием и действиями других людей».

Л. Берне: «Чтобы власть стала сильнее, следует ее ограничить».

Ж. Поль: «Лучшее правило политики — не слишком управлять».

В. Гумбольдт: «Наилучшая власть — та, которая делает себя излишней».

Ф. Бэкон: «Властвуя над другими, человек утрачивает свою собственную свободу».

Б. Рассел: «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними».

Б. Шоу: «Вообще говоря, власть не портит людей, зато дураки, когда они у власти, портят власть».

К. Гельвеций: «Назовите мне степень власти того или иного лица, по этой степени я могу заключить о его справедливости».

Валери: «Власть без злоупотребления не имеет очарования».

Э. Бенеш: «Политика должна быть наукой и искусством, покоящимся всегда на определенной философии и морали, на определенном философском и нравственном понимании всей жизни, как личной, так и общественной».

**Задание 6.** Прочитайте высказывание. В чем состоит смысл сопоставления государства и нравственной идеи? Соответствует ли позиция автора сущности современного государства?

Г. Гегель: «Государство есть действительность нравственной идеи — нравственный дух как очевидная, самой себе ясная, субстанциальная воля, которая мыслит и знает себя и выполняет то, что она знает и поскольку она это знает. В нравах она имеет свое непосредственное существование, а в самосознании единичного человека, его знания и деятельности — свое опосредованное существование, равно как самосознание единичного человека посредством умонастроения имеет в нем как в своей сущности, цели и продукте своей деятельности свою субстанциальную свободу».

## 7.2. Механизм государства

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Внешние функции государства* — это целостная иерархическая система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет власть и управление обществом.

*Функции государства* — это составная часть механизма государства, которая имеет в соответствии с законом определенную структуру, властные полномочия по управлению какой-либо сферой жизни общества и тесно взаимодействует с другими элементами механизма государства.

*Механизм государства* — это основные направления его деятельности, в которых выражается сущность и социальное назначение государства.

*Орган государства* — это основные направления деятельности государства внутри страны.

*Внутренние функции государства* — это основные направления его деятельности на международной арене.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Признаками механизма государства являются:

.....



- .....  
состоит из государственных служащих;
- .....  
связь с функциями государства;
- .....  
полномочия определяются и ограничиваются правом.
- Признаками государственного органа являются:  
самостоятельная часть механизма государства;
- .....  
образуется и функционирует в установленном законом порядке;
- .....  
взаимодействует с другими частями механизма государства.
- По порядку формирования выделяют следующие государственные органы:
- .....  
назначаемые.
- По пространственным границам деятельности государственные органы делятся на:  
центральные;
- .....
- По характеру компетенции различают государственные органы:  
общей компетенции;
- .....
- По срокам осуществления полномочий государственные органы делятся на:
- .....  
временные.
- По составу государственные органы разделяют на:  
единоличные;
- .....
- По правовым формам деятельности выделяют государственные органы:
- .....  
правоисполнительные;
- .....
- По принципу разделения властей органы государства подразделяют на:  
законодательные;
- .....  
.....
- По составу парламенты бывают:
- .....  
однопалатные.
- По составу правительства бывают:  
однопартийные;
- .....

- **Функции государства** принято разделять на:

.....  
внешние.

- **Внутренние функции государства** делятся на:  
политическую;

.....  
социальную;

.....  
финансового контроля;

.....  
экологическую.

- **Внешние функции современного государства** подразделяются на:

.....  
функцию обороны страны.

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- Механизм государства не имеет деления на составляющие части и не представляет собой сложной иерархической системы.
- Высшим представительным и законодательным органом государства является правительство.
- Министерство — это высший орган исполнительной власти, непосредственно осуществляющий управление страной.
- Центральные органы исполнительной власти государства представлены главой государства и парламентом.
- Глава государства осуществляет правосудие в форме разрешения гражданских, административных и уголовных дел.

**Задание 4.** Заполните таблицу.

Орган государственной власти	Парламент	Глава государства	Правительство	Суды	Правоохранительные органы
Полномочия					

**Задание 5.** Заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
<b>Внутренние</b>	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
<b>Внешние</b>	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

### 7.3. Форма правления

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Форма правления* — это особенности внутренней организации государства, порядок образования и структура органов государственной власти, территориальное распределение власти и характер взаимоотношений центральной и местной властей, методы осуществления управленческой деятельности государства.

*Форма государства* — это способ организации верховной государственной власти, структура высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенции между ними, а также характер взаимоотношений с населением и степень его участия в формировании органов власти.

*Республика* — это форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и не предусматривает ответственности перед населением.

*Ограниченная (конституционная) монархия* — это форма правления, при которой власть монарха не ограничена никаким представительным органом и юридически, т. е. отсутствуют парламент и конституция.

*Парламентарная монархия* — это форма правления, при которой в силу основного закона государства — конституции — власть распределена между монархом и парламентом.

*Абсолютная монархия* — это форма правления, при которой парламент имеет законодательные полномочия, а монарх является главой исполнительной власти.

*Дуалистическая монархия* — это форма правления, при которой законодательная власть полностью принадлежит парламенту,

а власть монарха является символической, самостоятельная его деятельность невозможна без согласия парламента.

*Монархия* — это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями.

*Смешанная республика* — это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит парламенту.

*Парламентская республика* — это форма правления, при которой высшим должностным лицом в государстве является президент, наделенный реальными властными полномочиями и соединяющий в своих руках функции главы государства и главы правительства.

*Президентская республика* — это форма правления, сочетающая черты парламентской и президентской республик.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Выделяют три составляющие формы государства:

.....  
форму государственного устройства;

- Различают две формы правления:

.....  
республику.

- Признаками монархии являются:

монарх осуществляет власть единолично;

.....  
монарх формально независим от населения;

- Историческими видами монархии являются:

восточная деспотия;

.....  
раннефеодальная монархия;

.....  
абсолютная монархия.

- Монархии подразделяют на два вида:

.....  
ограниченную (конституционную).

- Ограниченную (конституционную) монархию подразделяют на:

дуалистическую;

- Признаками республики являются:

.....  
осуществление власти по поручению народа;

- .....  
ограничение срока полномочий органов власти.
- Историческими видами республик являлись:  
.....  
аристократическая республика (Спарта, Рим);  
.....
  - Современные республики разделяют на три основных вида:  
парламентские;  
.....
  - Видami социалистической республики являются:  
.....  
народно-демократическая республика.

**Задание 3.** Заполните таблицу.

Виды монархии	Характерные черты
<b>Исторические виды монархий</b>	
Восточная деспотия	
Античная	
Раннефеодальная	
Сословно-представительная	
Абсолютная	
<b>Современные виды монархий</b>	
Абсолютная	
Дуалистическая	
Парламентарная	

**Задание 4.** Заполните таблицу.

Вид республики	Полномочия президента	Полномочия парламента	Формирование правительства и его ответственность	Положительные и отрицательные стороны
Парламентская				
Президентская				
Смешанная				

**Задание 5.** Составьте схему, используя понятия.

«Форма государства», «форма правления», «форма государственного устройства», «форма политического режима», «монархия», «республика», «абсолютная монархия», «ограниченная монархия», «дуалистическая монархия», «парламентарная монархия», «парламентская республика», «президентская республика», «смешанная республика», «социалистическая республика».

#### **7.4. Форма государственного устройства и форма политического режима**

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Форма политического режима* — это внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти.

*Конфедерация* — это целостное государство, административно-территориальные единицы которого не обладают признаками суверенитета.

*Унитарное государство* — это сложное союзное государство, составные части которого являются государственными образованиями и обладают признаками суверенитета.

*Федеративное государство* — это государственно-правовой союз суверенных государств, созданный для достижения определенных целей.

*Форма государственного устройства* — это совокупность способов и методов осуществления государственной власти.

*Антидемократический режим* — это форма политического режима, которая обеспечивает защищенность прав и свобод граждан и их реальное участие в управлении государством.

*Демократический режим* — это такая форма политического режима, которая отвергает равенство во взаимоотношениях государства и личности и устанавливает диктат государства над обществом.

*Избирательное право* — это порядок формирования выборных органов государства и органов местного самоуправления.

*Избирательные цензы* — это совокупность правовых норм, регулирующих формирование выборных органов государства.

*Избирательная система* — это условия для получения или осуществления избирательного права.

*Служебный ценз* — требование закона, согласно которому право участвовать в выборах предоставляется лишь по достижении определенного возраста.

*Образовательный ценз* — установленное Конституцией или законом требование, согласно которому получение гражданином избирательного права обусловлено определенным сроком проживания в стране к моменту проведения выборов.

*Возрастной ценз* — требование закона, в соответствии с которым избирательное право (в основном пассивное) предоставляется только тем гражданам, которые имеют определенный, зафиксированный соответствующим документом уровень образования.

*Ценз оседлости* — положения закона, ограничивающие избирательные права граждан по признаку занимаемой должности, профессиональной деятельности или духовного сана.

*Избирательный процесс* — это неучастие избирателей в выборах.

*Абсентеизм* — это принцип избирательного права, означающий исключение внешнего наблюдения и контроля за волеизъявлением избирателя.

*Предвыборная агитация* — это деятельность по подготовке и проведению выборов.

*Тайное голосование* — это распространение информации с целью побудить избирателей проголосовать за того или иного кандидата.

*Повторные выборы* — это выборы, в которых участвуют избиратели всей страны (например, президентские и парламентские выборы).

*Внеочередные выборы* — это выборы, которые проводятся в отдельном избирательном округе по причине досрочного выбытия депутата.

*Частичные (дополнительные) выборы* — это второй и последующие туры голосования, применяются при выборах Президента РФ.

*Всеобщие выборы* — это выборы, проводимые в сроки, указанные в Конституции или законе, а также с истечением срока полномочий выборного органа.

*Очередные выборы* — это выборы, которые проводятся в случае досрочного роспуска парламента.

*Смешанная избирательная система* — это система выборов, при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов.

*Пропорциональная избирательная система* — это система выборов, при которой избранным считается кандидат, который получил наибольшее число голосов, т.е. больше голосов по сравнению с другими кандидатами.

*Мажоритарная система относительного большинства* — это система выборов, при которой избранным считается кандидат, получивший абсолютное большинство голосов, т.е. более половины общего их числа (50 % плюс один голос).

*Мажоритарная избирательная система* — это порядок определения результатов голосования, при котором распределение депутатских мест между партиями, выставившими своих кандидатов в представительный орган, производится пропорционально полученному ими количеству голосов.

*Мажоритарная система абсолютного большинства* — это избирательная система, основанная на сочетании двух систем представительства — мажоритарной и пропорциональной.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Существуют три формы государственного устройства:  
.....  
федеративная;  
.....
- Различают виды федераций:  
.....  
смешанные.
- Видами политических режимов являются:  
демократический;  
.....
- Разновидностями демократического режима являются:  
.....  
собственно демократический.
- Антидемократический режим бывает нескольких видов:  
тоталитарный;  
.....  
фашистский;  
.....
- В зависимости от того, избирают граждане депутатов или сами баллотируются в органы власти, различают избирательное право:  
.....  
пассивное.
- Принципами избирательного права являются:  
.....  
свобода;  
.....  
непосредственность;  
.....
- В зависимости от того, подают избиратели голоса за конкретного кандидата или за члена коллегии выборщиков, избирательное право бывает:



прямым;  
.....

• Органами, обеспечивающими подготовку и проведение выборов в РФ, являются избирательные комиссии:

.....

избирательные комиссии субъектов РФ;

.....

территориальные избирательные комиссии;

.....

• Выделяют несколько видов выборов:

всеобщие;

.....

повторные.

• По времени проведения выборы делятся на:

очередные;

.....

• В избирательном праве различают несколько видов избирательных систем:

мажоритарную избирательную систему;

.....

мажоритарную систему абсолютного большинства;

.....

смешанные избирательные системы.

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

• Форма государственного устройства не связана с территориальным признаком государства, она не дает ответы на вопросы о том, из каких территориальных единиц состоит государство, каков их правовой статус и взаимоотношения между собой и центральными органами государственной власти.

• Большинство современных государств федеративные, что сохраняет государственное единство и обеспечивает эффективность управления.

• В конфедерации отсутствуют признаки международно-правовой и внутригосударственной организации.

• С изменением формы политического режима меняется форма правления и форма государственного устройства, но не изменяется курс внутренней и внешней политики.

• Деятельность избирательных комиссий осуществляется тайно и единолично, при подготовке и проведении выборов избирательные комиссии зависимы от государственных органов и органов местного самоуправления.

**Задание 4.** Заполните таблицу.

Признаки формы государственного устройства		
унитарное	федеративное	конфедерация
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.
7.	7.	7.
8.	8.	8.

**Задание 5.** Заполните таблицу.

Признаки формы политического режима	
демократический	антидемократический
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

**Задание 6.** Составьте схему, используя понятия.

«Форма государства», «форма правления», «форма государственного устройства», «форма политического режима», «унитарное государство», «федеративное государство», «территориальная федерация», «национальная федерация», «смешанная федерация», «конфедерация», «демократический режим», «антидемократический режим», «либерально-демократический режим», «собственно демократический режим», «тоталитарный режим», «авторитарный режим», «фашистский режим», «расистский режим».

**Задание 7.** Прочитайте высказывания. Назовите достоинства и недостатки демократии. Объясните, какие преимущества дает демократический строй гражданам.

Л. Питер: «Меньшинство нередко становится большинством, потому что встает с постели и голосует»; «Выборы — единственная гонка, в которой выигрывают большинство участников».

У. Роджерс: «После выборов и после женитьбы редко получаешь то, что хотел».

Э. Бенеш: «Она (демократия) постоянно разгорается и развивается по линии наименьшего вреда для людей, живущих в таком развивающемся обществе. Бывают ошибки, бывают периоды, когда трудно соблюсти врачебное требование “Не навреди”. Но общество, прошедшее по такому пути, всегда исцеляется. Демократия сама по себе имеет потенциал к развитию, саморазвитию. Она эволюционистична, если так можно выразиться. Демократия по-настоящему человечна. Да, она знает человеческие слабости и страдания, страсти, проявления эгоизма и эмоций. Но она делает эти явления очевидными и она умеет быть строга к ним. Демократия знает, что никакой общественный строй не может быть совершенным. Она знает, такого идеального строя нет, что идеалы недостижимы — именно из-за людских слабостей... но она держит эти идеалы в памяти как урок на будущее. Демократия верит в возможности человека — и это один из источников ее совершенствования. Она ведет человека по пути самоулучшения. Она заставляет быть мужественным, стойко преодолевать страдание. Но она делает жизнь достойной того, чтобы ее называли жизнью».

Б. Н. Чичерин: «При выборе лица избиратели руководствуются не столько его способностями, сколько соответствием его образа мыслей и направления с их мнениями и интересами, и хотя юридически он становится независимым, общение мыслей должно сохраняться постоянно; остается зависимость нравственная. Если же связь исчезла, если представитель или сами избиратели отклонились от прежних убеждений, новые выборы дают гражданам возможность восстановить согласие, заменив прежнего представителя другим. Кратковременные выборы имеют в виду постоянное возобновление этой нравственной связи представителя с избирателями, тогда как цель долгих сроков состоит в большем ограждении общих государственных интересов посредством большей независимости представителей от случайных перемен и колебаний общественного мнения».

## **7.5. Гражданское общество и правовое государство**

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Правовое государство* — это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп.

*Основы правового государства* — это внутреннее строение гражданского общества, отражающее многообразие и взаимодействие всех его составных частей.

*Гражданское общество* — это такая организация государственной власти, которая наиболее полно обеспечивает права и свободы человека, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строится на основе норм права.

*Структура гражданского общества* — это предпосылки формирования правового государства.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- В состав гражданского общества входят:
  - социально-экономические отношения и институты;
  - .....
  - профсоюзы и политические партии;
  - .....
  - образование, наука, культура;
  - .....
  - .....
  - церковь и др.
- Гражданское общество включает в себя три уровня общественных отношений:
  - воспроизводство человека, воспитание детей, семья, быт, образование, культура;
  - .....
  - политическая жизнь общества.
- Основами правового государства являются:
  - экономическая;
  - .....
  - .....
  - нравственная.
- Правовое государство должно обладать признаками:
  - .....
  - взаимной ответственности государства и личности;
  - .....
  - .....
  - разделением властей;
  - .....

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

• Гражданское общество — это сообщество свободных индивидов, располагающих комплексом прав в различных сферах общественной жизни: в политической сфере каждый индивид является собственником, в духовной сфере индивид принадлежит к определенной социальной группе, в социальной сфере индивид не

зависит от государства, в экономической сфере индивид располагает свободой своего культурного развития.

- Гражданское общество развивается в зависимости от государства, поэтому оно не способно ограничивать влияние государственной власти.

- Гражданское общество развивается вместе с государством, поэтому гражданское общество можно считать результатом развития правового государства.

- Доминирование государства над обществом является основанием развития гражданского общества.

- Гармоничное развитие и взаимодействие гражданского общества и государства затруднены рядом объективных причин: гражданское общество построено как вертикальная система органов, а государство — на горизонтальных связях его субъектов, деятельность гражданского общества построена на основе права, тогда как жизнь государства выходит за рамки правовых норм.

**Задание 4.** Пользуясь текстом учебника, заполните таблицу.

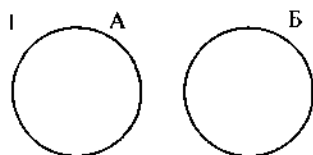
Взгляды философов прошлого на правовое государство	
Пифагор	
Платон	
Аристотель	
Цицерон	
К. Ясперс	
Дж. Локк	
Ш. Монтескье	
И. Кант	
Ж. Ж. Руссо	
Д. Дидро	
Г. Гегель	

**Задание 5.** Заполните таблицы.

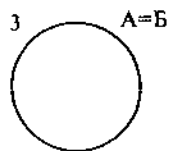
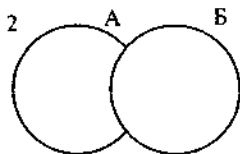
Основы правового государства	Их содержание
1.	
2.	
3.	
4.	

Признаки правового государства	Их содержание
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Проблемы формирования правового государства в современной России	

**Задание 6.** Из предложенных схем выберите ту, которая соответствует соотношению гражданского общества и политической системы общества. Объясните свой выбор.



A — гражданское общество;  
 Б — политическая система общества.



## 7.6. Политическая идеология

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Либертаризм* — это система философских, политических, нравственных, правовых, эстетических и религиозных взглядов и идей.

*Политическое сознание* — это совокупность идей, выражающих социальные интересы людей.

*Идеология* — это совокупность осознанных представлений человека о мире политики.

*Консерватизм* — это идейно-политическое течение, где на первом месте находится идея свободы, понимаемая прежде всего как свобода частного предпринимательства, свобода личности, защита прав и свободы человека, недопущение вмешательства государства в экономику, право угнетенных на восстание против своих угнетателей.

*Общественное сознание* — это идейно-политическое течение, ориентирующееся на защиту национальных и религиозных традиций, проверенных опытом поколений, устоев жизни и отрицающее революционные изменения в обществе.

*Неоконсерватизм* — это идеология, которая провозглашает приверженность идеалам сильного государства, религиозным и национальным традициям, крепким семейным устоям, индивидуализму, частной собственности.

*Традиционализм* — это идеологическое течение, которое основывается на ценностях крайнего индивидуализма и отрицании политического вмешательства государства в предпринимательскую деятельность.

*Либерализм* — это идеологическое течение, которое выступает за ограниченное вмешательство государства в экономику, сильную государственную политику в отношении других государств, поддержание национальных и религиозных традиций, неприятие революций, но в то же время признает ограниченные реформы.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Основами идеологии являются:  
.....  
.....  
национальная принадлежность;  
.....  
религия и др.
- Идеология формирует общественное мнение с помощью:  
.....  
литературы и искусства;  
.....
- В настоящее время в России распространены идеологии:  
неолиберализм;  
.....  
социал-демократическая идеология;  
.....  
религиозные идеологии и др.
- В современном мире доминирующими идеологиями являются:  
.....  
современный консерватизм;  
социал-демократическая идеология;  
.....
- Представителями либерализма в России были:  
М. М. Сперанский;  
.....  
.....
- В России крупными представителями консерватизма были:

А. С. Хомяков;

И. А. Ильин;

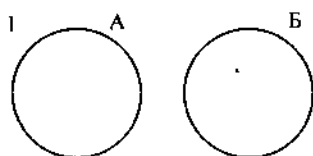
- Современный консерватизм имеет три разновидности:

.....  
.....  
неоконсерватизм.

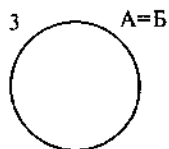
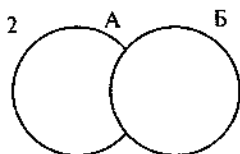
**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- Идеология пронизывает все сферы жизни общества, но не влияет на сознание индивида.
- Доминирующая идеология не связана с идеологическими принципами или платформами доминирующих в обществе партий и религий.
- Деидеологизация общества возможна: можно запретить ту или иную идеологию и оставить общество без идеологии.
- Идеологическое обеспечение политики не предполагает обоснование деятельности государственной власти, формирование соответствующего общественного мнения.
- Религиозные идеологии не играют никакой роли в политической жизни стран мира.

**Задание 4.** Из предложенных схем выберите ту, которая соответствует соотношению идеологии и общественного сознания.



А — идеология,  
Б — общественное сознание.



**Задание 5.** Заполните таблицу.

Идеология	Представители	Основные взгляды
Либерализм		
Неолиберализм		
Консерватизм		



**Задание 6.** Заполните таблицу.

Сферы	Взгляды современной социал-демократической идеологии
В экономической сфере	
В социальной сфере	
В политической сфере	
В международной политике	

**Задание 7.** Прочитайте выдержки из Конституции Российской Федерации. Определите отношение нашего государства к идеологии. Подумайте, может ли государство существовать без идеологии. Почему? Проведите дискуссию на тему «Какая идеология нужна современной России?».

## **Конституция Российской Федерации**

### **Статья 13**

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

4. Общественные объединения равны перед законом.

5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

### **Статья 14**

1. Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

## **7.7. Личность и политика**

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Механизмы политической социализации* — это процесс формирования и становления политического сознания и поведения личности.

*Гражданство* — это специфические методы вовлечения личности в политику.

*Политическая социализация* — это устойчивая правовая связь человека с государством, обуславливающая их взаимные права и обязанности.

*Выход из гражданства* — это расторжение гражданских связей по инициативе государства, в одностороннем порядке, не предусматривающее в качестве условия согласие гражданина.

*Отмена решения о приеме в гражданство* — это добровольное прекращение гражданства.

*Лишение гражданства* — это способ прекращения гражданства, применяемый в отношении лиц, которые приобрели гражданство РФ на основании заведомо ложных сведений и фальшивых документов, факт которых устанавливается судом.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• На становление политического мира личности оказывают влияние:

.....  
возможность участия в политической деятельности;

.....  
система обеспечения прав и свобод личности.

• Политические убеждения формируются:  
на основе научно обоснованных знаний;

.....  
• На развитие политического сознания личности оказывают влияние:

собственный социальный опыт;

.....  
• По степени участия в политической жизни выделяют несколько типов личности:

аполитичный тип личности;

.....  
.....  
член политической партии;

.....  
.....  
профессиональный политик;

.....  
• Политическая культура делится на:

.....  
.....  
политическую культуру общества.

• Политическая культура выполняет ряд функций:

функцию идентификации;  
.....

функцию адаптации;  
.....

функцию интеграции;  
.....

- Гражданство подтверждается документами:  
.....  
свидетельством о рождении;  
.....
- Конституция РФ в статье 6 определяет ряд важных принципов гражданства:  
.....  
гражданин не может быть лишен гражданства.
- «Закон о гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства:  
по рождению;  
.....  
в результате его признания;  
.....  
в результате восстановления в гражданстве;  
.....
- Гражданство Российской Федерации может прекращаться:  
.....  
в связи с отменой решения о приеме в гражданство;  
.....

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- Политическое сознание и политическое поведение формируются под влиянием духовной сферы общества.
- Иностранцы и лица без гражданства обладают всем объемом прав, свобод и обязанностей в отличие от граждан.
- Человек является гражданином государства в силу проживания на его территории, а не вследствие юридического оформления гражданства.
- Граждане Российской Федерации, имеющие двойное гражданство, могут на этом основании быть ограничены в правах, но и могут уклоняться от выполнения конституционных обязанностей.
- Статья 61 гласит, что гражданин РФ может быть выслан за пределы России или выдан другому государству, кроме того, Российская Федерация не гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

**Задание 4.** Заполните таблицу.

Функции политической культуры	Содержание функции
Идентификация	
Ориентация	
Адаптация	
Социализация	
Интеграция	
Коммуникация	

**Задание 5.** Заполните таблицу.

Способы приобретения гражданства	Условия
Филиация	
Регистрация	
Признание	
Натурализация	
Восстановление	
Оптация	

### 8.1. Понятие права. Право в системе социальных норм

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Нормы морали* — это мыслительная деятельность человека, связанная с познанием, оцениванием и отношением к праву.

*Религиозные нормы* — это система регулирования общественных отношений, которая выражена в определенной форме (источниках права), представляет собой идеалы справедливости и добра в обществе, имеет связь с государством и за нарушение которой предусмотрена юридическая ответственность.

*Обычаи* — это правила, установленные общественными организациями.

*Правопонимание* — это правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей.

*Корпоративные нормы* — это правила, основанные на нормах религии.

*Право* — это правила, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Субъектом правопонимания могут выступать:  
человек, не подготовленный к специальному восприятию юридической информации;  
.....
- Концепциями правопонимания являются:  
нормативистская теория;  
.....  
естественно-правовая теория.
- Принципами права являются:  
справедливость;  
.....  
равенство;  
.....  
законность.

- Право выполняет ряд функций:  
.....  
регулятивную;  
.....
- Соотношение права и морали рассматривается с точки зрения:  
.....  
различия;  
.....

**Задание 3.** Заполните таблицу.

Соотношение права и социальных норм	Моральные нормы	Обычаи	Религиозные нормы	Корпоративные нормы
Сходство				
Различие				
Взаимодействие				

**Задание 4.** Прочитайте выдержку из произведения греческого философа второй половины V в. до н. э. Антифонта. Ответьте на вопросы: в чем, по мнению автора, заключается справедливость? Как Антифонт понимает право? В чем, по его мнению, отличие права от закона? Что он считает более важным — право или закон?

«Справедливость [заключается в том, чтобы] не нарушать законы государства, в котором состоишь гражданином. Так, человек будет извлекать для себя наиболее пользы из применения справедливости, если он в присутствии свидетелей станет соблюдать законы, высоко их чтя, оставаясь же наедине, без свидетелей, [будет следовать] законам природы. Ибо предписания законов произвольны (искусственные), [веления же] природы необходимы. И [сверх того], предписания законов суть результат соглашения (договора людей), а не возникшие сами собой [порождения природы]; веления же природы суть самовозникшие (врожденные начала), а не продукт соглашения [людей между собой]. Итак, тот, кто нарушает законы, если это остается тайным от [остальных] участников соглашения, свободен от позора и наказания; если же [его противозаконный поступок] открывается, то его постигает позор и кара. Но если кто-нибудь попытается насильственно нарушить что-нибудь из коренящихся в самой природе [требований], идя против [естественной возможности], то, если это и остается скрытым от всех людей, бедствие [от этого для него самого] будет ничуть не меньшим и нисколько не большим, чем в том случае, если это все увидят. Ибо [в этом случае] вред причи-

няется не вследствие мнения [людей], но поистине. Вообще же рассмотрение этих [вопросов] приводит к выводу, что многие [предписания, признаваемые] справедливыми по закону, враждебны природе [человека]... Что же касается полезных [вещей], то те из них, которые установлены [в качестве полезных] законами, суть оковы [для человеческой] природы, те же, которые определены природой, приносят [человеку] свободу... [В поступках, противоречащих природе], заключается [причина] того, что люди страдают больше, когда можно было бы меньше страдать, и испытывают меньше удовольствий, когда можно было бы больше наслаждаться, и [чувствуют себя] несчастными, когда можно не быть таковыми».

**Задание 5.** Рассмотрите приведенные ниже ситуации, найдите пути их решения.

- Уголовно-правовые отношения в Российской Федерации регулируются Уголовным кодексом РФ, вступившим в действие с 1 января 1997 г. Определите, как взаимодействуют нормы права и морали в указанном законе.

- Житель Чечни Н. совершил убийство другого жителя Чечни М. и был задержан сотрудниками чеченской милиции. Начальнику РОВД Н. заявил, что его гэйп объявил кровную месть тэйпу М., поэтому он и совершил убийство. После этого объяснения Н. был отпущен. Определите, как влияют обычаи на нормы права. Прав ли был начальник РОВД, отпустив Н.?

- Проживая на квартире у К., П. неумело пользовался газовой водонагревательной колонкой, отчего радиатор засорился, колонка вышла из строя, и при очередном включении произошел разрыв одного из патрубков. В результате небрежного обращения с колонкой и аварии на кухне в месте нахождения колонки потолок почернел, обои взмокли и отошли от стен. П., испытывая чувство неловкости перед К., отремонтировал водонагревательную колонку и произвел ремонт кухни за свой счет. Определите, по какой теории психологические переживания людей признаются правом.

- Судьей было рассмотрено дело о краже трех овец обвиняемым П. у фермера К. В ходе судебного разбирательства судья, выслушав обе стороны, постановил, что П. должен выплатить К. стоимость трех овец и отработать на ферме К. в течение трех месяцев. Определите, к какой концепции правопонимания может быть отнесена эта ситуация.

- На занятии в классе одного из колледжей Москвы преподавателем были вынесены на обсуждение две формулировки права:

- а) право есть социальное явление, без которого невозможно существование цивилизованного общества;

- б) право есть мера поведения, установленная и охраняемая государством.

Преподаватель утверждал, что одна из этих формулировок неверна. Дайте определение, что такое право, и определите, какая формулировка является неверной.

• Постановлением правительства Н-ской области было установлено, что на работу на предприятия, учреждения, организации могут приниматься только лица, имеющие городскую либо областную прописку. Определите, какой принцип права нарушен данным нормативным актом.

## 8.2. Норма права. Система права

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Механизм социального регулирования* — это первичный элемент системы права, общеобязательное правило поведения, которое исходит от государства, обеспечивается и защищается им.

*Санкция* — это элемент нормы права, который указывает на конкретные обстоятельства жизни, наличие которых дает возможность использовать правило поведения, сформулированное в диспозиции нормы.

*Гипотеза* — это элемент нормы права, который представляет собой модель правомерного поведения субъектов права, содержание их прав и обязанностей.

*Диспозиция* — это элемент нормы права, который рассматривается как последствие соблюдения или несоблюдения субъектом нормы права.

*Норма права* — это внутренняя структура права, которая представляет собой совокупность норм, институтов, подотраслей и отраслей права.

*Уголовное право* — это отрасль права, которая устанавливает основы государственного строя, указывает на правовой статус личности.

*Административное право* — это отрасль права, которая регулирует имущественные и личные неимущественные отношения.

*Конституционное право* — это отрасль права, которая связана с управленческими отношениями, возникающими в процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государства.

*Гражданское право* — это отрасль права, которая устанавливает, какие поступки людей являются наиболее опасными для общества, человека или государства, и определяет наказания за их совершение.

*Система права* — это совокупность нормативно-правовых актов.

*Система законодательства* — это целенаправленное воздействие на поведение людей, складывающиеся отношения между ними.



**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• В зависимости от функциональной роли, которую выполняют нормы права, выделяют следующие их виды:

учредительные нормы;  
.....

.....

коллизийные нормы;  
.....

• По времени действия принято выделять нормы:

.....

временные.

• По методу правового регулирования выделяют нормы:  
императивные;  
.....

• По предмету правового регулирования выделяют нормы:  
конституционного права;  
.....

административного права;  
.....

.....

трудового права;  
.....

• По специфике правового регулирования нормы отдельных отраслей делят на:

.....

процессуальные.

• Норма права состоит из трех элементов:

.....

диспозиции;  
.....

• Способы изложения элементов нормы права в нормативно-правовых актах являются:

прямой;  
.....

.....

• Система права состоит из:  
отраслей права;  
.....

.....

.....

норм права.

• В теории права выделяют способы правового регулирования:

.....

обязывание;  
.....

.....

• В юриспруденции выделяют типы правового регулирования:

общедозволительное регулирование;  
.....

**Задание 3.** Пользуясь текстом учебника, составьте схему, показывающую различные подходы к классификации правовых норм.

**Задание 4.** Рассмотрите ситуации, выполните задания.

1. Согласно ст. 31 Конституции РФ «граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование». Определите структурные части нормы права.

2. Уголовный кодекс РФ, ст. 161: «Грабёж, т. е. открытое хищение чужого имущества, наказывается исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет». Выделите структурные части нормы права.

3. В Уголовном кодексе РФ в ч. 1 ст. 213 сказано: «Хулиганство, т. е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, наказывается обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет». Определите диспозицию нормы права.

4. В Уголовном кодексе РФ в ч. 3 ст. 186 (изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг) говорится: «Деяния, предусмотренные частью первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой, наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового». Определите вид диспозиции по способу изложения.

5. В ч. 1 ст. 671 Гражданского кодекса РФ сказано: «По договору найма жилого помещения одна сторона — собственник жилого помещения или управомоченное им лицо (наймодатель) — обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) жилое помещение за плату во владение и пользование для проживания в нем». Определите способ правового регулирования.

6. В ч. 1 ст. 89 УК РФ сказано: «При назначении наказания несовершеннолетнему кроме обстоятельств, предусмотренных статьей 60 настоящего кодекса, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц». Определите способ изложения правовой нормы в статье.

7. Гражданка Иванова в течение 10 лет работала на предприятии. За профессионализм, успехи, умения и личные качества она

была награждена денежной премией в размере 3000 рублей. Определите, что в данной ситуации является санкцией.

8. В ст. 28 Конституции РФ записано: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними». Определите, каким способом правового регулирования регулируются общественные отношения в данной статье.

9. В ч. 2 ст. 34 Конституции РФ записано: «Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию». Определите способ правового регулирования.

10. В ч. 1 ст. 89 Семейного кодекса сказано: «Супруги обязаны материально поддерживать друг друга». Определите способ правового регулирования.

**Задание 5.** Прочитайте текст. В чем проявляются современные точки зрения на соотношение системы права и системы законодательства? В чем их сходство и отличие? В чем, по мнению автора С.В. Полениной, проявляется системность права и законодательства?

«В периодической литературе, особенно в учебниках, термины “право” и “законодательство” нередко употребляются как синонимы. Между тем и в познавательном, и в практическом отношении право, понимаемое как организованная определенным образом совокупность норм, и законодательство как совокупность находящихся в соответствующей взаимосвязи нормативных актов необходимо рассматривать в качестве хотя и тесно связанных, но все же относительно самостоятельных категорий. Законодательство, являющееся формой права и одним из источников его развития, имеет несомненную связь с его содержанием, но не теряет при этом своей специфики.

И право, и законодательство обладают функциональной общностью, выступая как средства регуляции и саморегуляции общественных отношений. Однако эффективное осуществление этой функциональной задачи, столь важной для устойчивости общественного развития страны, возможно лишь при условии их системности.

Общеизвестно, что право и законодательство определяются в конечном счете материальными и социальными условиями жизни общества.

Однако перевод экономических и социальных факторов в такую категорию, как “право”, во многом отличается от их перевода в категорию “законодательство”: различаются пути и стадии

данного процесса. Система права сама выступает в качестве одного из важнейших факторов, определяющих построение и развитие системы законодательства. Формирование системы права есть одновременно выявляемый наукой процесс раскрытия объективно существующих закономерностей общественного развития. Научно обоснованная система права тем ценнее с точки зрения общественных интересов, чем точнее она отражает объективные закономерности.

На достижение максимального соответствия системы права объективной действительности (а не признание той или иной области общественных отношений самостоятельной отраслью права) должны быть направлены усилия науки. Познанная наукой объективно существующая система права должна служить тем компасом, с которым необходимо сверять свои действия законодателю при принятии конкретного решения, если он хочет добиться эффективности действующего законодательства.

Подавляющее большинство исследователей разделяют точку зрения, согласно которой система права носит объективный характер и в силу этого ее развитие обуславливает соответствующую трансформацию системы законодательства, создаваемой законодателем. Иная точка зрения была высказана Р.З. Лившицем. Он считал, что объективна лишь система законодательства, применительно к которой наукой должна строиться система права. Правда, без ответа оставался вопрос о том, какой же научной и практической цели служит при таком подходе система права, а главное, с чем должен соизмерять свою деятельность законодатель.

В философской науке различают системы органичного и суммативного вида. Свойства последних представляют собой простую сумму свойств образующих систему элементов. Что касается органичных систем, то для признания их системного характера недостаточно наличия у них любого множества элементов, выполняющих определенные функции.

Необходимо, чтобы они представляли собой целостные образования, обладающие элементами и структурой, которые способны изменять свою внутреннюю организацию под влиянием внешней среды.

Право, как и законодательство, относится к типу органичных систем, которым присуще диалектическое соотношение между их структурой в целом и элементами. При этом структура может пониматься и как строение (состав) объекта, и как закон связи, система устойчивых отношений между элементами, и как результат взаимодействия между элементами.

Такой подход позволяет получить не только статичную, но и динамичную характеристику объекта, в том числе права и законодательства».

### 8.3. Формы (источники) права

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Нормативно-правовой акт* — это самая древняя форма права, неписанный источник права, который подкреплялся государственной силой.

*Договор* — это решение суда или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении типичных правовых проблем.

*Правовой обычай* — это соглашение двух или более лиц, которое приводит к возникновению, изменению или прекращению правоотношений.

*Прецедент* — это юридический документ, который принимается в особом порядке уполномоченным на то должностным лицом или государственным органом и содержит общеобязательные для исполнения нормы.

*Юридическая техника* — это нормативно-правовой акт, принимаемый высшим представительным и законодательным органом государства (парламентом) и обладающий высшей юридической силой.

*Систематизация* — это нормативно-правовой акт, принимаемый органами исполнительной власти в развитие законов.

*Закон* — это деятельность по упорядочению нормативно-правовых актов.

*Подзаконный акт* — это разновидность систематизации, в результате которой происходит качественная переработка действующих правил, регулирующих определенную сферу общественных отношений, и создается новый единый закон.

*Консолидация* — это разновидность систематизации, в результате которой нормативно-правовые акты объединяются в сборники без изменения их содержания.

*Кодификация* — это разновидность систематизации, в результате которой создается единый, сводный нормативно-правовой акт, в который включаются акты, действующие в одной области общественных отношений без изменения их содержания.

*Инкорпорация* — это деятельность по созданию и изменению правовых норм.

*Правотворчество* — это совокупность правил и приемов разработки новых законов и подзаконных актов.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Основными формами права являются:  
правовой обычай;

.....

- .....  
нормативно-правовой акт.
- Прецеденты бывают двух видов:  
судебные;  
.....
- Договоры могут быть разделены на:  
.....  
нормативные.
- Нормативно-правовые акты делятся на:  
законы;  
.....
- К подзаконным актам относятся:  
.....  
постановления правительства;  
.....
- По форме конституции бывают:  
.....  
неписаные.
- Признаки Конституции:  
Конституция обладает высшей юридической силой;  
.....  
Конституция является базой для текущего законодательства;  
.....
- По степени стабильности конституции бывают:  
.....  
жесткие;  
.....
- Закон имеет три сферы действия:  
.....  
в пространстве;  
.....
- В современной науке выделяются виды систематизации:  
кодификация;  
.....  
.....
- Нормативно-правовые акты могут располагаться в сборниках  
в различном порядке:  
.....  
.....  
алфавитном.
- Различают виды инкорпорации:  
официальную;  
.....
- Субъектами правотворчества являются:  
государственные органы;  
.....

органы местного самоуправления;

- Основные стадии законотворческого процесса:

.....  
внесение предложений об издании закона в законодательный орган страны;

.....  
принятие закона;

- Принципами юридической техники являются:

.....  
не допустимы дублирования информации, противоречия в смысловых единицах излагаемого материала;

**Задание 3.** Заполните таблицу.

Формы права	Отличительные признаки
Правовой обычай	
Прецедент	
Договор	
Нормативно-правовой акт	

**Задание 4.** Заполните таблицу.

Конституции России	Характерные черты
Конституция РСФСР 1918 г.	
Конституция СССР 1924 г.	
Конституция СССР 1936 г.	
Конституция СССР 1977 г.	
Конституция России 1993 г.	

**Задание 5.** Рассмотрите приведенные ниже ситуации, найдите пути их решения.

- Статья 54 Конституции РФ гласит: «1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет. 2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена

или смягчена, применяется новый закон». Определите, как в статье регулируется действие закона во времени.

- Министерству юстиции было поручено правотворческим органом упорядочить действующие нормативно-правовые акты последних 5 лет без изменения их содержания в соответствующем собрании. Как называется такая форма систематизации?

- Правительством одной из входящих в состав РФ республик было принято и опубликовано постановление о снижении цен на хлебобулочные и молочные изделия за счет дотаций. При проверке в одном из магазинов было установлено, что цены на эти продукты не снижены. Директор объяснил ситуацию тем, что после принятия постановления не прошло еще 10 дней, а значит, оно не вступило в силу, кроме того, в районном центре Н. цены также не были снижены (райцентр Н. в состав республики не входит). Прав ли директор магазина? Какие правила действия закона обозначены в ситуации?

- В газете «Будни города» был опубликован Указ Президента РФ, содержащий атрибуты юридического документа: место издания, дату принятия, заголовок, подпись официального лица. Является ли издание Указа официальным? Можно ли его считать вступившим в силу?

- Иностранец, студент одного из университетов, был задержан за совершение кражи. С предъявленным обвинением и заключением его в изолятор временного содержания он не согласился, ссылаясь на то, что он иностранец, имеющий гражданство другой страны, по законам которой он и будет отвечать. Правомерно ли поведение правоохранительных органов? Как в этом случае действуют нормативно-правовые акты?

- На борту российского теплохода, совершающего круиз по Средиземному морю в территориальных водах Греции, гражданин Украины совершил кражу. Охарактеризуйте действие закона в пространстве. По закону какого государства будет нести ответственность гражданин Украины?

## 8.4. Правосознание. Правоотношение

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Научное правосознание* — это вид правосознания, который выражает массовые представления людей о праве, складывающиеся на основе жизненного опыта, общей информации, которая поступает из газет, радио и телевидения.

*Обыденное правосознание* — это вид правосознания, который складывается у профессиональных юристов, способных грамотно толковать, применять нормы права.



*Профессиональное правосознание* — это вид правосознания, который выражается в концепциях, понятиях, складывающихся на основе исследования правовых явлений в теории и практике.

*Правовой нигилизм* — это различного рода искривления сформированного профессионального правового сознания, которые свидетельствуют о его перерождении.

*Правовой релятивизм* — это недостатки правового сознания, которые свидетельствуют о его несформированности и тенденциозности.

*Дефекты правосознания* — это безоговорочная вера в торжество закона при полном отказе от борьбы за право.

*Деформация правосознания* — это дефект правосознания, выражающийся в убеждении, что право есть нечто относительное.

*Правовой инфантилизм* — это одностороннее отношение индивида к правовым предписаниям: признание своих прав и отрицание своих обязанностей.

*Правовой идеализм* — это слабое знание права и отношение к нему как явлению якобы постороннему, далекому и не повседневному.

*Правовой субъективизм* — это дефект правосознания, который заключается в отрицательном отношении к праву, законам и правовым формам организации общественных отношений.

*События* — это общественное отношение, которое урегулировано нормами права.

*Содержание правоотношения* — это жизненные обстоятельства, которые приводят к возникновению, изменению или прекращению правоотношений.

*Юридические факты* — это юридические факты, которые связаны с волей и сознанием людей.

*Действия* — это юридические факты, которые не связаны с волей человека и возникают, как правило, в силу различных обстоятельств, порождая тем не менее правовые последствия.

*Дееспособность* — это способность быть участником правоотношений.

*Правосубъектность* — это способность иметь определенные права.

*Правоспособность* — это способность распоряжаться правами и нести обязанности.

*Правоотношение* — это совокупность прав и обязанностей, которыми наделены субъекты права.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Правосознание включает в себя два элемента:  
правовую психологию;

.....

- По глубине осмысления права выделяют правосознание:
  - .....
  - профессиональное;
  - .....
- В зависимости от субъекта права выделяют правосознание:
  - .....
  - коллективное.
- Отклонения правосознания подразделяются на:
  - дефекты;
  - .....
- В зависимости от характера искривлений можно выделить два типа деформаций правосознания:
  - .....
  - криминальный.
- Наиболее распространенными дефектами правосознания являются:
  - правовой идеализм;
  - .....
  - правовой субъективизм;
  - .....
  - правовой нигилизм.
- Уровни правового нигилизма:
  - .....
  - отдельных социальных структур;
  - .....
- Все юридические факты можно разделить на две большие группы:
  - действия;
  - .....
- Юридические факты по правовым последствиям бывают:
  - .....
  - правоизменяющие;
  - .....
- В структуру правоотношения входят:
  - .....
  - .....
  - .....
  - содержание.
- Субъектами права могут быть:
  - физические лица;
  - .....
  - .....
  - государство.
- Правосубъектность состоит из:
  - правоспособности;
  - .....

- Объектами правоотношения являются:  
.....  
нематериальные блага;  
продукты духовного творчества;  
.....
- Субъективное право складывается из четырех правомочий:  
права совершать определенные действия;  
.....  
права требовать от другой стороны исполнения обязанности;  
.....
- Юридическая обязанность имеет три формы:  
.....  
совершение определенных действий;  
.....

**Задание 3.** Составьте схему, используя понятия.

«Правоотношение», «субъект правоотношения», «объект правоотношения», «содержание правоотношения», «виды субъектов правоотношения», «физические лица», «организации», «социальные общности», «государство», «правосубъектность», «правоспособность», «дееспособность», «материальные блага», «нематериальные блага», «продукты творчества», «целые бумаги», «субъективное право», «юридическая обязанность».

**Задание 4.** Заполните таблицу.

Дефекты правосознания	Определение	Примеры
Правовой идеализм		
Правовой релятивизм		
Правовой субъективизм		
Правовой инфантилизм		
Правовой нигилизм		

**Задание 5.** Проанализируйте ситуации, найдите пути их решения.

• Одна из газет провела социологический опрос читателей. На вопрос «Верите ли вы в торжество закона?» читатели ответили так: да — 16 % опрошенных; только в определенных ситуациях — 23 %; нет — 61 %. При этом из 16 % ответивших утвердительно 6 % безоговорочно верят в торжество законов, 10 % верят только в том случае, если государство предпринимает правоохранительные меры. Те, кто отрицательно ответил на заданный вопрос, разделились следующим образом: 29 % не верят в торжество законов в силу слабого знания права и негативного жизненного опыта,

остальные 32 % категорически отрицают торжество закона. Определите, можно ли по результатам данного опроса выявить дефекты правосознания.

- В государстве Н. существует отрицательное отношение граждан к праву, законы попираются не только рядовыми гражданами, но и органами государственной власти. Органы местного самоуправления издают нормативно-правовые акты, противоречащие Конституции государства и федеральным законам. Определите, какой из наиболее распространенных дефектов правосознания присутствует у граждан государства Н.

- К оперуполномоченному уголовного розыска УВД города К. Иванову обратился один из членов организованной преступной группы и предложил ему сотрудничать за определенную сумму денег. Иванов согласился и обещал по первому требованию предоставлять преступникам интересующую их информацию, но часть денег потребовал сразу. Определите тип деформации правосознания.

- Гражданин Петров, собираясь на охоту, достал двуствольное ружье, хранившееся в разобранном виде, собрал его, взял несколько пачек патронов и уложил все это в салон своего автомобиля. Его дочь, недавно закончившая юридический институт, сказала Петрову, что Кодекс об административных правонарушениях запрещает перевозить ружье к месту охоты в собранном виде. Петров ответил, что постоянно использует такой способ перевозки ружья без негативных последствий. Определите уровень правосознания Петрова и его дочери по глубине осмысления права.

- ООО «Зоя» заключило договор купли-продажи с АО «Программист» на приобретение партии компьютеров. Определите, какой отраслью права регулируются такие правоотношения, и охарактеризуйте субъектов правоотношений.

- При устройстве на работу на нефтеперерабатывающий завод гражданин Сидоров заключил трудовое соглашение с указанным предприятием. Назовите субъектов правоотношений и какой отраслью права регулируются данные отношения.

- 16-летний Петров продал велосипед 18-летнему Сидорову. Определите объем дееспособности Петрова и Сидорова.

- Правоохранительными органами был задержан за совершение краж личного имущества граждан П. Во время проведения следственных действий было установлено, что П. состоит на учете в психоневрологическом диспансере и страдает душевной болезнью. Определите, совпадает ли правоспособность П. с его дееспособностью.

- Гражданин Б. проник в квартиру соседа и похитил деньги и ювелирные изделия. Охарактеризуйте юридический факт по волевому критерию.

- Гражданин Петров заключил договор об издании своей книги с издательством «Глобус». Определите, что является в данной

ситуации объектом правоотношения и какой отраслью права регулируются такие отношения.

• Иванова и Федорова связывали дружеские отношения на протяжении многих лет. Являясь соседом по садовому участку, Федоров помогал Иванову в строительстве дачного дома. Иванов с целью отблагодарить друга преподнес Федорову в подарок автомагнитолу. Определите, вступали ли Федоров и Иванов в правоотношения.

## 8.5. Правонарушение и юридическая ответственность

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Делинквентное поведение* — это поступки людей, совершаемые ими в мире права.

*Правомерное поведение* — это отклонение в поступках людей от общепризнанных норм.

*Девиантное поведение* — это нарушение закона, влекущее серьезные наказания.

*Правовое поведение* — это поведение, которое соответствует правовым предписаниям и носит в основном полезный для общества характер.

*Конформистское поведение* — это правомерное поведение, но представляющее собой чрезвычайно вредный и неудобный для окружающих образец поступков людей.

*Правонарушение* — это поведение, которое связано с нарушением права, но не наносит вреда.

*Злоупотребление правом* — это поведение, которое проявляется в том случае, если люди сознательно подчиняются законам и добровольно совершают свои поступки.

*Объективно противоправное поведение* — это поведение, которое характеризуется низкой степенью активности людей, старающихся вести себя так, как поступают другие, не задумываясь над сущностью тех или иных поступков.

*Привычное поведение* — это такое поведение, при котором люди не уважают право и соблюдают его лишь из-за страха быть подвергнутыми ответственности.

*Социально активное поведение* — это поведение, которое становится внутренней потребностью людей следовать нормам права и исполнять его предписания.

*Преступление* — это наиболее высокий уровень правомерного поведения, которое проявляется в общественно полезной, одобряемой государством и обществом активной деятельности в правовой сфере.

*Законопослушное поведение* — это виновное общественно вредное деяние, которое совершает дееспособный субъект и которое противоречит праву.

*Вина* — это совокупность признаков правонарушения, совершаемого в реальной жизни.

*Цель* — это психическое отношение лица к собственному противоправному поведению и его результатам, выраженное в форме умысла или неосторожности.

*Проступки* — это обусловленное потребностями и интересами осознанное побуждение, которым руководствовался субъект при совершении правонарушения.

*Мотив* — это мысленная модель будущего результата, к достижению которой стремится субъект при совершении правонарушения.

*Состав правонарушения* — это запрещенное уголовным законом противоправное, виновное, наказуемое деяние, обладающее высшей степенью общественной опасности, посягающее на конституционный строй государства, его политическую и экономическую систему, установленные формы собственности, жизнь, здоровье, права и свободы граждан.

*Маргинальное поведение* — это правонарушения, которые характеризуются меньшей степенью общественной опасности, чем преступления, и посягают на отдельные стороны правопорядка.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Выделяют виды правового поведения:  
правомерное поведение;

.....  
злоупотребление правом;

- Юридическая наука выделяет несколько видов правомерного поведения:

.....  
конформистское;

.....  
привычное;

- Признаками правонарушения являются:  
правонарушение связано с волей и сознанием людей;

.....  
противоправные поступки связаны с нарушением нормы права;

- В состав правонарушения входят:

.....

- объект;
  - .....
  - субъективная сторона.
- Вина выражается в форме:
  - умысла;
  - .....
- Умысел бывает:
  - .....
  - косвенный.
- Неосторожность выражается в виде:
  - .....
  - небрежности.
- Проступки бывают нескольких видов:
  - .....
  - гражданско-правовые;
  - .....
- Признаками юридической ответственности являются:
  - связана с государственным принуждением;
  - .....
  - реализуется в процессе деятельности правоприменительных органов;
  - .....
- Суть «презумпции невиновности» заключается в следующем:
  - .....
  - обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;
  - .....
- Функциями юридической ответственности являются:
  - воспитательная;
  - .....
  - .....
  - карательная.
- Выделяют принципы юридической ответственности:
  - .....
  - справедливости;
  - неотвратимости ответственности;
  - .....
- Существуют следующие виды юридической ответственности:
  - .....
  - административная;
  - .....
  - дисциплинарная;
  - .....

### Задание 3. Заполните таблицу.

Вид юридической ответственности	За какие правонарушения наступает ответственность	Мера ответственности
Уголовная		
Административная		
Гражданско-правовая		
Дисциплинарная		
Материальная		

### Задание 4. Составьте схему, используя понятия.

«Правонарушение», «признаки правонарушения», «виды правонарушений», «состав правонарушения», «преступления», «проступки», «субъект правонарушения», «объект правонарушения», «объективная сторона правонарушения», «субъективная сторона правонарушения», «вина», «мотив», «цель», «умысел», «неосторожность», «прямой умысел», «косвенный умысел», «самонадежность», «небрежность».

**Задание 5.** Рассмотрите приведенные ниже ситуации, найдите пути их решения.

- Общественная организация «Ветераны МВД» направила на имя начальника УВД города Н. оформленные в виде официального документа предложения по улучшению организации охраны общественного порядка в городе и использования опыта ветеранов. Данный документ был рассмотрен, и отдельные его предложения были применены на практике. Определите, к какому виду поведения можно отнести действия этой общественной организации. Будет ли это поведение отвечать интересам государства.

- Гражданин Петров предложил гражданину Сидорову поохотиться, зная, что охотничий сезон еще не открыт. Гражданин Сидоров отказался в связи с тем, что в данное время силами милиции и егерей проводятся рейды по задержанию браконьеров. Ссылаясь на нежелание иметь конфликты с милицией, Сидоров предложил перенести охоту на начало охотничьего сезона. Петров согласился. Установите, будет ли поведение Петрова и Сидорова противоправным. Определите, к какому виду поведения относятся действия этих граждан. Определите, отвечает ли такое поведение интересам государства.

- В городе П. был поврежден газопровод, проложенный под землей. В течение нескольких часов, пока не были приняты определенные меры, газ вырывался в атмосферу, загрязняя ее и создавая возможность возникновения пожара. Газопровод был повреж-



ден в результате строительных работ. Строители, проводившие работы, не знали о наличии газопровода. Однако руководство строительного объекта имело документ, подтверждающий наличие на данной территории газопровода, но своевременно не поставило в известность об этом строителей. Установите, кто виноват в данной ситуации. В чем выразилось правонарушение со стороны руководства — в действии или бездействии? Определите, какая форма вины присутствует в этом деянии. Определите вид формы вины.

- Два подростка 12 и 13 лет были задержаны за сознательное повреждение телефона-автомата. Решением суда был определен размер штрафа, который обязаны были заплатить родители подростков. Определите форму вины в противоправном поведении подростков. Разъясните, почему мерам воздействия подверглись не сами подростки, а их родители.

- Распивая спиртные напитки в городском парке, группа лиц нарушала общественный порядок. Они приставали к прохожим, мусорили, нецензурно выражались. Определите, будет ли такое поведение проступком или преступлением. Укажите, каким законодательством рассматривается противоправное поведение такого характера. Определите вид правонарушения, форму вины.

- Решением суда был установлен размер содержания престарелых нетрудоспособных родителей гражданина Б. Гражданин Б. обязан был по решению суда выплачивать указанную сумму, однако от уплаты уклонялся в течение длительного времени. Определите, какой вид правонарушения описан в данной ситуации. Установите форму, в которой выразилось правонарушение, — в действии или бездействии. Определите вид ответственности за него.

- При разгрузке в складское помещение товара грузчик случайно задел ящики с бьющимися предметами. За причиненный имущественный ущерб грузчик возместил определенную сумму денег. Определите форму вины и ее вид. Определите вид ответственности, которую понес грузчик.

- При управлении автотранспортом в нетрезвом состоянии гражданин Пронин совершил наезд на пешехода. Разберите ситуацию с точки зрения состава правонарушения. Определите вид юридической ответственности: а) если Пронин не совершил наезд, а был задержан за управление автотранспортом в нетрезвом состоянии; б) если Пронин совершил наезд на пешехода, который получил тяжелые травмы.

- В ходе расследования причин пожара на одной из ферм было установлено, что причиной возгорания послужила молния во время грозы, от удара которой ветхое строение тут же загорелось. Определите, является ли пожар результатом правонарушения. Установите, будет ли в данной ситуации применяться юридическая ответственность.

• Рядовой Егоров, находясь в самовольной отлучке, стал свидетелем происшествия: некий гражданин, угрожая ножом, требовал у мужчины деньги. Егоров помог мужчине избавиться от посягательства грабителя, обезвредить его и доставить в отделение милиции. Разберите характер поведения рядового Егорова: а) если совершено правонарушение — определить его вид и вид юридической ответственности; б) если поведение рядового правомерно — определить его вид.

## 8.6. Права и свободы человека и гражданина

**Задание 1.** Известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы: основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения; права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить; перед законом все равны; основные права и свободы должны быть едины на всей территории страны; коллективные права граждан не должны противоречить правам личности; права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения. Проанализируйте каждый принцип и поясните механизм его действия на конкретных примерах. Можно ли говорить о существовании правового государства в России?

**Задание 2.** Заполните таблицу. По сообщениям прессы подготовьте материал о том, как реализуются в государстве права человека. Ознакомьтесь со статьями 45 — 55 Конституции РФ. Охарактеризуйте гарантии прав и свобод человека и гражданина. Что вам известно о проблеме соблюдения прав личности в нашей стране?

Права и свободы граждан РФ			Обязанности граждан РФ
личные	политические	социально-экономические	

**Задание 3.** Организуйте дискуссию на тему «Свобода слова в РФ». Разделитесь на две группы. Первая должна доказать важность свободы слова, а вторая — ее ненужность. Подготовьте аргументы и контраргументы на основе конкретных фактов.

**Задание 4.** За последние 3400 лет на Земле было лишь 250 лет всеобщего мира. В наполеоновских войнах число убитых составило около 1 млн человек. Первая мировая война повлекла за собой

10 млн смертей в пропорции: 20 участников военных действий на одно гражданское лицо, не считая 21 млн погибших от эпидемий. Во Второй мировой войне было убито от 40 до 62 млн человек, приблизительно в равном соотношении военнослужащих и гражданских лиц. В современной войне, по прогнозам экспертов, соотношение убитых может быть таким: 10 гражданских лиц на одного военнослужащего. Представьте эти данные в графическом изображении и сделайте соответствующие выводы.

**Задание 5.** Прочитайте документ. Охарактеризуйте систему прав и обязанностей. Распределите их по видам, в качестве примера используйте таблицу задания 2. Сравните права и обязанности граждан по Конституции США с комплексом прав и обязанностей граждан Российской Федерации (воспользуйтесь текстом главы 2 Конституции Российской Федерации).

### **Конституция США (1787)**

Статьи в дополнение и изменение Конституции Соединенных Штатов, предложенные Конгрессом США и ратифицированные отдельными штатами в соответствии со статьей 5 данной Конституции.

#### **Поправка I.**

Конгресс не должен издавать ни одного закона, относящегося к установлению религии, либо запрещающего свободное ее исповедание, либо ограничивающего свободу слова или печати или право народа мирно собираться и обращаться к правительству с петициями об удовлетворении жалоб.

#### **Поправка II.**

Поскольку надлежащим образом организованная милиция необходима для безопасности свободного государства, право народа хранить и носить оружие не должно ограничиваться.

#### **Поправка III.**

Ни один солдат не должен в мирное время размещаться на постой в каком-либо доме без согласия его владельца; в военное время это возможно, но лишь в порядке, установленном законом.

#### **Поправка IV.**

Право народа на гарантии неприкосновенности личности, жилища, бумаг и имущества от необоснованных обысков и арестов не должно нарушаться, и никакие ордера не должны выдаваться иначе, как при достаточных к тому основаниях, подтвержденных присягой либо заявлением, и с подробным описанием места, подлежащего обыску, и лиц или предметов, подлежащих аресту.

### Поправка V.

Ни одно лицо не должно привлекаться к ответственности за преступление, караемое смертью, либо за иное позорящее преступление иначе, как по представлению или обвинительному заключению большого жюри, за исключением дел, возбуждаемых в сухопутных или морских частях либо в милиции, призванной на действительную службу во время войны или опасности, угрожающей обществу; ни одно лицо не должно за одно и то же правонарушение дважды подвергаться угрозе лишения жизни или телесного наказания, не должно принуждаться в каком-либо уголовном деле свидетельствовать против себя, не должно лишаться жизни, свободы либо собственности без должной правовой процедуры; частная собственность не должна изыматься для общественных нужд без справедливого вознаграждения.

### Поправка VI.

При всех уголовных преследованиях обвиняемый имеет право на безотлагательное и публичное разбирательство дела беспристрастным судом присяжных того штата и округа, в котором преступление совершено; причем территория такого округа должна быть определена законом заранее; при этом обвиняемый имеет право на информирование о сущности и основаниях обвинения, на очную ставку со свидетелями, показывающими против него, на принудительный вызов свидетелей, показывающих в его пользу, и на помощь адвоката для своей защиты <...>

### Поправка VIII.

Чрезмерные налоги не должны требоваться, чрезмерные штрафы не должны налагаться, и жестокие и необычные наказания не должны назначаться.

### Поправка IX.

Перечисление в Конституции определенных прав не должно толковаться как отрицание и умаление других прав, сохраняемых за народом.

## 8.7. Государственное право

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Конституционный строй* — это отрасль права, устанавливающая основы государственного и общественного строя, порядок организации и функционирования органов государственной власти, правовое положение граждан.

*Местное самоуправление* — это такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический, правовой характер и в нем человек, его права и

свободы являются высшей ценностью, а их соблюдение и защита — обязанностью государства.

*Государственное (конституционное) право* — это самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения определенной территории по решению вопросов местного значения.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Предметом конституционного права являются:

.....

права, свободы и обязанности личности;

.....

порядок формирования и полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

- Нормы Конституции отличаются от норм других отраслей права:

направленностью на регулирование общественных отношений различного вида;

.....

особым субъектным составом;

.....

- Принципы основ конституционного строя классифицируются:

.....

принципы взаимоотношений государства и гражданина;

.....

- Принципами российского федерализма являются:

.....

единство системы государственной власти;

.....

равноправие и самоопределение народов РФ;

.....

- Признаками российского федерализма являются: верховенство на всей территории страны Конституции РФ и федеральных законов;

.....

единая государственная территория;

.....

единый государственный язык;

.....

государственные символы и столица РФ;

.....

единая денежная единица;

.....

- Статьи 71, 72, 73 Конституции РФ содержат перечень сфер ведения и полномочий Российской Федерации и ее субъектов:

.....  
совместное ведение Российской Федерации и субъектов РФ;  
.....

- Способы досрочного прекращения полномочий Президента: отставка;  
.....  
.....

- Государственная Дума может быть досрочно распущена Президентом:

.....  
в случае, если Государственная Дума повторно в течение трех месяцев выразит недоверие правительству.

- Возможно досрочное прекращение полномочий правительства:

.....  
решение об отставке правительства может принять Президент;

- Формами народовластия в местном самоуправлении являются:

.....  
местный референдум;  
.....  
.....

### **Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- Основным источником государственного права является Государственный кодекс РФ.

• Правительство Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина.

• Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации, оно состоит из двух палат – Государственной Думы (верхняя палата) и Совета Федерации (нижняя палата).

• Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ.

• Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом и на основе закона, но в случаях, предусмотренных законом, допускается создание чрезвычайных судов.

**Задание 4.** Заполните таблицу. Используйте материал главы 3 Конституции Российской Федерации. Учтите, что в России идет процесс укрупнения регионов. В средствах массовой информации найдите материал об объединении субъектов Российской Федерации.

Характеристики РФ и ее субъектов	Российская Федерация	Субъекты Российской Федерации		
		республика	край, область, город	автономия
Количество				
Правовой статус				
Государственно-правовые признаки				
Предметы исключительного ведения				
Предметы совместного ведения				

**Задание 5.** Заполните таблицу. Используйте материал глав 4—7 Конституции РФ. При заполнении строки о Государственной Думе учтите положения избирательного закона 2005 г.

Органы государственной власти РФ	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастной ценз	Количество сроков	Полномочия
Президент					
Государственная Дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный Суд					
Верховный Суд					
Высший Арбитражный Суд					
Прокуратура					

## 8.8. Административное право

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Государственная служба* — это отрасль права, которая состоит из норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительной власти в Российской Федерации.

*Состав административного правонарушения* — это часть государственного аппарата, осуществляющая деятельность по государственному управлению с целью исполнения законов, наделенная полномочиями распорядительного характера.

*Орган исполнительной власти* — это не просто работа по найму в государственном органе, предприятии, учреждении, а профессиональная деятельность по обеспечению полномочий государственных органов.

*Административное право* — это вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного взыскания к лицу, совершившему правонарушение.

*Административное взыскание* — это посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

*Административное правонарушение (проступок)* — это совокупность закрепленных нормативно-правовыми актами признаков, наличие которых может повлечь применение мер административной ответственности.

*Административная ответственность* — это мера государственного принуждения, применяемая от имени государства по решению уполномоченных органов к лицу, совершившему административное правонарушение или иное правонарушение, за которое по закону могут быть применены меры административной ответственности.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Государственные должности в РФ подразделяются на три категории:

.....  
государственные должности категории Б;

• Прохождение государственной службы включает несколько этапов:

.....  
поступление на госслужбу;



.....  
.....  
• Ситуации, при наличии которых гражданин не может быть призван на государственную службу:

.....  
ограниченная дееспособность;

.....  
наличие заболевания, препятствующего исполнению должностных обязанностей;

.....  
наличие гражданства иностранного государства и др.

• К основаниям увольнения госслужащего по инициативе руководителя государственного органа относятся:

.....  
достижение предельного возраста;

.....  
несоблюдение обязанностей и ограничений, установленных для госслужащего;

.....  
возникновение обстоятельств, препятствующих поступлению на госслужбу.

• Меры административного принуждения:

.....  
меры административного пресечения;

.....  
• Признаки административного правонарушения:

.....  
деяние, выраженное в виде действия или бездействия;

.....  
.....  
виновное деяние.

• Признаками состава административного правонарушения являются:

.....  
объект;

.....  
.....  
субъективная сторона.

• Существуют виды административных правонарушений:

.....  
посягающие на собственность;

.....  
посягающие на общественный порядок;

.....  
• Целями административного взыскания являются:

.....  
предупреждение совершения новых правонарушений самим правонарушителем;

- Виды административных взысканий:
  - предупреждение;
  - .....
  - возмездное изъятие предмета;
  - .....
  - лишение специального права;
  - .....
  - административный арест;
  - .....
- Принципами наложения административного взыскания являются:
  - .....
  - принцип законности;
  - .....
- Обстоятельствами, смягчающими ответственность, являются:
  - чистосердечное раскаяние виновного;
  - .....
  - добровольное возмещение ущерба;
  - .....
  - совершение правонарушения несовершеннолетним;
  - .....
  - другие смягчающие обстоятельства.
- Отягчающими обстоятельствами являются:
  - .....
  - повторное в течение года совершение однородного правонарушения, за которое лицо уже подвергалось административному взысканию;
  - .....
  - вовлечение несовершеннолетнего в правонарушение;
  - .....
  - совершение правонарушения в условиях стихийного бедствия или при других чрезвычайных обстоятельствах;
  - .....

**Задание 3.** Заполните таблицу.

Состав административного правонарушения	
Объект	
Объективная сторона	
Субъект	
Субъективная сторона	

**Задание 4.** Составьте схему, используя понятия.

«Виды административных правонарушений»; «административные правонарушения, посягающие на права и здоровье граждан»; «административные правонарушения, посягающие на собственность»; «административные правонарушения в области охраны окружающей среды, памятников истории и культуры»; «административные правонарушения, посягающие на общественный порядок»; «административные правонарушения против государства»; «проведение агитации в день выборов», «нарушение норм по охране труда», «нарушение санитарных норм», «мелкое хищение», «незаконная вырубка деревьев», «засорение лесов», «нарушение правил противопожарной безопасности в лесах», «мелкое хулиганство», «административные правонарушения в области использования тепловой и электрической энергии (нарушение правил пользования газом)», «административные правонарушения на транспорте (нарушение правил дорожного движения, безбилетный проезд в общественном транспорте)», «административные правонарушения в области жилищно-коммунального хозяйства (самовольное строительство)», «административные правонарушения в области торговли (нарушение правил торговли)», «административные правонарушения, посягающие на порядок управления (неповиновение сотруднику милиции, проведение несанкционированных митингов, проживание без регистрации)».

**Задание 5.** Прочитайте выдержки из кодекса. Дайте определение административному правонарушению. Какие формы вины выделяются в административном правонарушении? С какого возраста может налагаться административная ответственность? Назовите цели и виды административных наказаний.

## **Кодекс Российской Федерации**

### *Об административных правонарушениях*

**Статья 2.1.** Административное правонарушение.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность <...>

**Статья 2.2.** Формы вины.

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвиде-

ло его вредные последствия и желало наступления таких последствий, или сознательно их допускало, либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Статья 3.1. Цели административного наказания.

1. Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

2. Административное наказание не может иметь своей целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица.

Статья 3.2. Виды административных наказаний.

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 6) административный арест;

- 7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;  
8) дисквалификация <...>

## 8.9. Гражданское право

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Сделка* — это отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

*Гражданское право* — это общественное отношение, регулируемое нормами гражданского права.

*Гражданская дееспособность* — это способность иметь гражданские права и нести обязанности.

*Гражданское правоотношение* — это способность гражданина своими осознанными действиями приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности.

*Гражданская правоспособность* — это объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителей занимается предпринимательской деятельностью.

*Оспоримые сделки* — это организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

*Исковая давность* — это всеобщий эквивалент в системе имущественного оборота.

*Деньги* — это особый документ, который необходимо предъявлять для осуществления выраженного в нем имущественного права.

*Эмансипация несовершеннолетних* — это действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

*Юридическое лицо* — это сделка, недействительность которой вытекает из самого факта ее совершения.

*Ценная бумага* — это сделки, которые признаются недействительными судом.

*Ничтожная сделка* — это срок, в течение которого суд может принудить нарушителя (ответчика) устранить нарушенное право и защитить право другого лица (истца).

*Наследственное право* — это правоотношение, в соответствии с которым одно лицо (должник) обязано совершить в пользу дру-

гого лица (кредитора) определенные действия или воздержаться от совершения определенных действий.

*Исполнение обязательств* — это соглашение двух или более лиц, направленное на возникновение, изменение или прекращение гражданского правоотношения.

*Обязательство* — это совершение должником в пользу кредитора определенного действия или воздержание от совершения действия.

*Поручительство* — это установленная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства.

*Банковская гарантия* — это способ обеспечения исполнения обязательства, который заключается в том, что должник передает кредитору имущество, стоимость которого покрывает сумму долга.

*Задаток* — это способ обеспечения исполнения обязательства, когда поручитель обязывается перед кредитором другого лица отвечать за исполнение обязательства полностью или в части.

*Неустойка* — это способ обеспечения исполнения обязательства, который заключается в том, что банк за определенное вознаграждение по просьбе должника дает письменное обязательство кредитору уплатить ему денежную сумму по его письменному требованию.

*Залог* — это денежная сумма, выдаваемая одной из договаривающихся сторон другой стороне в счет причитающихся с нее по договору платежей.

*Договор* — это подотрасль гражданского права, регулирующая юридические отношения, которые продолжают действовать после смерти человека и определяют переход имущественных и некоторых личных неимущественных прав и обязанностей умершего гражданина (наследодателя) к другим лицам (наследникам) в установленном законом порядке.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Субъектами гражданских правоотношений являются:

.....  
русские и иностранные юридические лица;

- Содержанием правоспособности является право:  
иметь имущество на праве собственности;

.....  
заниматься предпринимательской деятельностью;

.....  
совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах;

.....  
иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных результатов интеллектуальной деятельности;

.....  
• Закон различает несколько видов гражданской дееспособности физических лиц:

полная;

.....  
• Без согласия законных представителей несовершеннолетние с 14 лет вправе совершать следующие действия:

распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

.....  
вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

.....  
• Юридические лица подразделяются на:

.....  
некоммерческие организации.

• Гражданский кодекс предусматривает следующие формы деятельности коммерческих организаций:

хозяйственные товарищества;

.....  
производственные кооперативы;

.....  
• Некоммерческие организации могут создаваться в форме:

.....  
общественных или религиозных организаций;

.....  
• К числу объектов гражданского права относят:

вещи;

.....  
ценные бумаги;

.....  
результаты интеллектуальной (творческой) деятельности;

.....  
• Вещи бывают:

.....  
недвижимые.

• По оборотоспособности выделяют вещи:

.....  
ограниченные в обороте;

.....  
• В зависимости от числа лиц, участвующих в сделках, они могут быть:

односторонними;

.....  
.....

- Различают сделки:

.....  
безвозмездные.

- Условиями действительности сделки являются:  
сделка должна быть законной;

.....  
.....

должна быть соблюдена форма сделки.

- Недействительные сделки подразделяются на:

.....  
оспоримые.

- Течение срока исковой давности приостанавливается, если:

.....

истец или ответчик находился в составе Вооруженных Сил, переведенных на военное положение; действовал мораторий (отсрочка исполнения обязательств в соответствии с решением Правительства РФ);

.....

- Обязательства могут быть:

.....  
внедоговорными.

- Законом предусмотрены следующие способы обеспечения исполнения обязательств:

.....  
залог;

.....  
банковская гарантия;

.....

- Неустойка бывает:  
законной;

.....

- Договоры бывают нескольких видов:

.....  
реальные;

.....  
безвозмездные;

.....  
в пользу третьих лиц;

.....  
предварительные.

- Выделяются два вида наследования:

.....  
по закону.



**Задание 3.** Составьте схему, используя понятия.

«Обязательство», «договор», «внедоговорные обязательства», «исполнение обязательств», «консенсуальные», «реальные», «возмездные», «безвозмездные», «в пользу участников», «в пользу третьих лиц», «окончательные», «предварительные», «обязательства вследствие причинения вреда», «обязательства вследствие неосновательного обогащения», «способы обеспечения исполнения обязательств», «неустойка», «залог», «поручительство», «банковская гарантия», «здаток».

**Задание 4.** Прочитайте статьи Гражданского кодекса РФ. В чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (детей в возрасте до 14 лет)?

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей — родителей, усыновителей или попечителей.

Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителями.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителей:

- 1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные п. 2 ст. 28 ГК РФ.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с п. 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим кодексом.

4. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителей либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами <...>

#### Статья 27. Эмансипация.

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия — по решению суда.

2. Родители, усыновители или попечитель не несут ответственности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

#### Статья 28. Дееспособность малолетних.

1. За несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или попечители <...>

2. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

1) мелкие бытовые сделки;

2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или попечители, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетним.

**Задание 5.** Прочитайте статьи Гражданского кодекса РФ. Объясните содержание понятий «правоспособность» и «дееспособность». Какая организация является юридическим лицом? В чем отличие правоспособности граждан от правоспособности юридических лиц? Что такое сделка? Какие виды и формы сделок вы знаете? В каких случаях сделка признается недействительной? Какие бывают виды недействительных сделок?

## Статья 17. Правоспособность гражданина.

1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность) признается в равной мере за всеми гражданами.

2. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается в связи со смертью.

## Статья 18. Содержание правоспособности граждан.

Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

## Статья 21. Дееспособность гражданина.

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении восемнадцатилетнего возраста.

2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак <...>

## Статья 48. Понятие юридического лица.

1. Юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде <...>

## Статья 49. Правоспособность юридического лица.

1. Юридическое лицо может иметь гражданские права, соответствующие целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах, и нести связанные с этой деятельностью обязанности <...>

3. Правоспособность юридического лица возникает в момент его создания и прекращается в момент завершения его ликвидации.

Право юридического лица осуществлять деятельность, на занятие которой необходимо получение лицензии, возникает с момента получения такой лицензии или в указанный в ней срок и прекращается по истечении срока ее действия, если иное не установлено законом или иными правовыми актами.

### Статья 153. Понятие сделки.

Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

### Статья 154. Договоры и односторонние сделки.

Сделки могут быть двух- или многосторонними (договоры) и односторонними <...>

### Статья 158. Форма сделок.

1. Сделки совершаются устно или в письменной форме (простой или нотариальной) <...>

### Статья 159. Устные сделки.

1. Сделка, для которой законом или соглашением сторон не установлена письменная (простая или нотариальная) форма, может быть совершена устно <...>

### Статья 160. Письменная форма сделки.

1. Сделка в письменной форме должна быть совершена путем составления документа, выражающего ее содержание и подписанного лицом или лицами, совершающими сделку, или должным образом уполномоченными ими лицами.

### Статья 166. Оспоримые и ничтожные сделки.

1. Сделка недействительна по основаниям, установленным настоящим кодексом, в силу признания ее таковой судом (оспоримая сделка) либо независимо от такого признания (ничтожная сделка) <...>

Статья 167. Общие положения о последствиях недействительности сделки.

1. Недействительная сделка не влечет юридических последствий, за исключением тех, которые связаны с ее недействительностью, и недействительна с момента ее совершения.

2. При недействительности сделки каждая из сторон обязана возвратить другой все полученное по сделке <...>

Статья 171. Недействительность сделки, совершенной гражданином, признанным недееспособным.

1. Ничтожна сделка, совершенная гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства <...>

Статья 172. Недействительность сделки, совершенной несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет.

1. Ничтожна сделка, совершенная несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним) <...>

Статья 175. Недействительность сделки, совершенной несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Сделка, совершенная несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет без согласия его родителей, усыновителей или попечителя, в случаях, когда такое согласие требуется в соответствии со статьей 26 настоящего кодекса, может

быть признана судом недействительной по иску родителей, усыновителей или попечителя <...>

## 8.10. Трудовое право

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Трудовой договор* — это отрасль права, регулирующая отношения в процессе трудовой деятельности.

*Работник* — это физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения.

*Работодатель* — это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

*Трудовое право* — это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда, предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудового распорядка.

*Время отдыха* — это время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором, правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте.

*Ежегодный отпуск* — это установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальными) условиями труда.

*Неполное рабочее время* — это рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников.

*Сокращенное рабочее время* — это рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем, оно меньше нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорционально отработанному времени.

*Рабочее время* — это период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей.

*Нормальное рабочее время* — это непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка.

*Забастовка* — это разногласия по поводу применения трудового законодательства.

*Коллективные трудовые споры* — это разногласие между работником и администрацией предприятия.

*Индивидуальный трудовой спор* — это разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия.

*Трудовые споры* — это ультимативное действие трудового коллектива или профсоюза, форма давления на администрацию путем прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Основными принципами трудового права являются:  
право на труд;

.....

защита от безработицы;

.....

право на отдых;

.....

право на справедливое вознаграждение за труд;

.....

- Субъектами трудового права являются:

.....

работодатели;

.....

профсоюзные органы;

.....

органы по рассмотрению трудовых споров;

.....

- По времени действия различают трудовые договоры:  
заключаемые на неопределенный срок;

.....

- При поступлении на работу необходимо предоставить документы:

паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

.....

.....

документы воинского учета;

.....

- Содержание трудового договора включает условия:  
существенные (необходимые);

.....

- К существенным (необходимым) условиям относятся:

.....

трудовые функции работника;

.....  
права и обязанности работника и работодателя;

.....  
режим рабочего времени и времени отдыха;

- .....  
• Трудовой договор может быть расторгнут только по следующим основаниям:

.....  
истечение срока трудового договора;

.....  
расторжение трудового договора по инициативе работодателя;

.....  
отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника организации либо ее реорганизацией;

.....  
отказ работника от перевода на другую работу по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением;

.....  
обстоятельства, не зависящие от воли сторон;

- .....  
• Различают рабочее время:

.....  
сокращенное;

- .....  
• Выделяются виды времени отдыха:

.....  
междудневные (междусменные) перерывы;

.....  
праздничные дни;

- .....  
• Трудовые споры бывают:  
индивидуальные;

.....  
**Задание 3.** Заполните таблицу.

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

**Задание 4.** Составьте схему, используя понятия.

«Время в трудовом праве», «рабочее время», «время отдыха», «виды рабочего времени», «виды времени отдыха», «нормальное

рабочее время», «сокращенное рабочее время», «неполное рабочее время», «перерывы в течение рабочего дня», «междудневные перерывы», «выходные дни», «праздничные дни», «ежегодные отпуска».

**Задание 5.** Прочитайте выдержки из Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

Статья 64. Гарантии при заключении трудового договора.

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в по-



рядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме.

Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

**Статья 65.** Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета — для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний — при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

## 8.11. Уголовное право

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Преступление* — это отрасль права, совокупность юридических норм, которые определяют преступность и наказуемость деяния, а также основания уголовной ответственности и освобождения за нее.

*Уголовная ответственность* — это предусмотренное уголовным законом противоправное, виновное и наказуемое деяние, причи-

няющее существенный вред общественным отношениям или создающее угрозу причинения такого вреда.

*Уголовное право* — это вид юридической ответственности, который налагается за совершение преступления, отличается от других видов юридической ответственности повышенной степенью тяжести и всегда исходит от государства в лице суда.

*Крайняя необходимость* — это правомерная защита интересов государства, общества, прав самого обороняющегося от посягательств путем причинения вреда нападающему без превышения пределов необходимой обороны.

*Соучастие* — это ситуация, когда лицо вынуждено для предотвращения значительного вреда причинить в качестве крайней меры менее значительный вред.

*Необходимая оборона* — это совершение умышленного преступления двумя и более лицами.

*Мошенничество* — это следствие совершения преступления.

*Грабеж* — это неприменение судом наказания и назначение испытательного срока.

*Вымогательство* — это тайное ненасильственное похищение чужого имущества.

*Разбой* — это открытое изъятие имущества из владения как без насилия, так и с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья потерпевшего.

*Наказание* — это нападение в целях завладения имуществом, соединенное с насилием, опасным для жизни и здоровья потерпевшего, или с угрозой применения такого насилия.

*Кража* — это завладение чужим имуществом путем обмана или злоупотребления доверием.

*Условное осуждение* — это требование передачи имущества под угрозой насилия над личностью потерпевшего или его родственников, оглашения позорящих сведений или уничтожения имущества.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Уголовный кодекс состоит из двух частей:  
общей;  
.....
- Признаками преступления являются:  
.....;  
особая общественная опасность;  
.....;  
наказуемость.
- Уголовная ответственность имеет два основания:  
.....;  
юридическое.

- Обстоятельства, которые внешне кажутся преступлениями, но состава преступления не содержат, — это:
  - необходимая оборона;
  - .....
  - .....
  - причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
- Различают несколько видов соучастия:
  - соучастие без предварительного сговора;
  - .....
  - организованная группа;
  - .....
- В зависимости от распределения ролей в преступлении выделяют виды соучастников:
  - .....
  - организатор;
  - .....
  - пособник.
- Наказания бывают двух видов:
  - основные;
  - .....
- Виды уголовных наказаний:
  - лишение свободы;
  - .....
  - лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
  - .....
  - увольнение от должности;
  - .....
  - общественное порицание;
  - .....
  - .....
  - смертная казнь.
- Смягчающими обстоятельствами являются:
  - .....
  - способствование раскрытию преступления;
  - .....
  - совершение преступления вследствие стечения обстоятельств;
  - .....
  - совершение преступления несовершеннолетним;
  - .....
- Отягчающими обстоятельствами являются:
  - .....
  - соучастие;
  - .....

вовлечение несовершеннолетнего в преступление;

.....

**Задание 3.** Заполните таблицу.

Предмет уголовного права	
Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

**Задание 4.** Пользуясь текстом учебника, составьте развернутую схему «Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ».

**Задание 5.** Заполните таблицу.

Обстоятельства, не содержащие состава преступления	Признаки	Ограничения для лица, совершающего деяние
Необходимая оборона		
Крайняя необходимость		
Физическое или психическое принуждение, исполнение приказа или распоряжения		
Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление		

**Задание 6.** Прочитайте выдержки из Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

Статья 1. Уголовное законодательство Российской Федерации состоит из настоящего кодекса. Новые законы, предусматривающие уголовную ответственность, подлежат включению в настоящий кодекс.

Статья 2. Задачи Уголовного кодекса Российской Федерации.

Задачами настоящего кодекса являются: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений.

Статья 14. Понятие преступления.

Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим кодексом под угрозой наказания.

Статья 19. Общие условия уголовной ответственности.

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим кодексом.

Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста <...>

Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия, либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием (в редакции Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ).

Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) арест;
- е) лишение свободы на определенный срок.

## ЛИТЕРАТУРА

- Конституция Российской Федерации.  
Гражданский кодекс Российской Федерации.  
Семейный кодекс Российской Федерации.  
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.  
Трудовой кодекс Российской Федерации.  
Уголовный кодекс Российской Федерации.  
*Важенин А. Г.* Обществознание. — М., 2005.  
*Важенин А. Г.* Конспекты уроков по истории России XIX века: 8-й класс. — М., 2003.  
*Василик М. А., Вершинин М. С.* Политология. — М., 2001.  
*Волина В. В.* Как себя вести. — СПб., 2001.  
*Волина В. В.* Как стать хорошим. — СПб., 2001.  
*Волков Ю. Г.* Социология / Ю. Г. Волков, В. И. Добренчиков, Н. Н. Ницупуренко, А. В. Попов. — М., 2000.  
*Волкова Е. В.* Этика: 10—11-й классы. — М., 2001.  
*Вроно Е. М.* Несчастливые дети — грудные родители. — М., 1997.  
*Гуревич П. С.* Человек и культура. — М., 1998.  
*Демидов Н. М.* Социология и политология. — М., 2004.  
*Канке В. А.* Основы философии. — М., 1999.  
*Кравченко А. И.* Задачник по обществознанию: 8—9-й классы. — М., 2000.  
*Кравченко А. И.* Задачник по обществознанию: 10—11 классы. — М., 2000.  
*Кравченко А. И., Ретикова Т. И.* Обществознание: справочное пособие для абитуриентов. — М., 2001.  
Краткая философская энциклопедия / под редакцией Е. Ф. Губского, Г. В. Кораблевой, В. А. Лутченко. — М., 1994.  
*Любимов Л. Л., Раннева Н. А.* Основы экономических знаний. — М., 1997.  
*Максуд Р.* Ислам. — М., 2001.  
*Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод. пособие. — СПб., 2001.  
*Олежук В. А., Павленко В. Б.* Политическая Россия: партии, блоки, лидеры. Год 1997: справочник. — М., 1997.  
*Пархоменко И. Т.* Обществознание: вопрос и ответ. — Ростов н/Д, 2003.  
*Певцова Е. А., Важенин А. Г.* Теория государства и права: учеб.-практ. пособие для студ. колледжей. — Ростов н/Д, 2003.  
*Певцова Е. А.* Основы правовых знаний: практикум. — М., 2000.  
*Певцова Е. А.* Основы правовой культуры: 9-й класс. — М., 2001.  
*Певцова Е. А.* Государство и право: теория, история, современность: учеб.-практ. пособие / Е. А. Певцова, А. Г. Важенин, О. В. Манихин, Е. А. Шелест. — Ростов н/Д, 2001.

- Пилкингтон С. М.* Иудаизм. — М., 2001.
- Рассуждения о счастливой и достойной жизни / сост. И. Л. Зеленкова. — Минск, 1999.
- Форвард М.* Мухаммад: краткая биография. — М., 2002.
- Фролов С. С.* Основы социологии. — М., 1997.
- Христианство: словарь / под общ. ред. Л. Н. Митрохина. — М., 1994.
- Школьный словарь по обществоведению / под. ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. — М., 2002.
- Энциклопедия афоризмов: Средние века. Эпоха возрождения. Эпоха научной революции. Эпоха просвещения / отв. за выпуск Т. Г. Ничипорович. — Минск, 1999.
- Энциклопедия афоризмов XIX в. / отв. за выпуск Т. Г. Ничипорович. — Минск, 1999.
- Энциклопедия для детей: Т. 6: Религии мира; ч. 1—2. — М., 1999.
- Энциклопедия для детей: Т. 7: Искусство; ч. 1—2. — М., 1999.
- Энциклопедия для детей: Т. 9: Русская литература; ч. 1—2. — М., 2000.
- Эррикер К.* Буддизм. — М., 2001.
- Эстетика: словарь / под общ. ред. А. А. Беляевой, Л. И. Новиковой, В. И. Толстых. — М., 1989.
- Этикет и мы / под ред. Н. М. Гончаровой. — М., 1993.
- Янг Д.* Христианство. — М., 2001.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
----------------	---

### Глава 1. ОБЩЕСТВО

1.1. Понятие общества .....	5
1.2. Общество и природа .....	8
1.3. Сферы общества .....	11
1.4. Деятельность как способ существования общества .....	14
1.5. Развитие общества .....	17
1.6. Культура и цивилизация .....	20
1.7. Общественный прогресс .....	23
1.8. Глобализация человеческого общества .....	25
1.9. Типология обществ .....	28

### Глава 2. ЧЕЛОВЕК

2.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции .....	31
2.2. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания .....	34
2.3. Цель и смысл жизни человека .....	37
2.4. Труд и игра .....	40
2.5. Общение .....	43
2.6. Человек, индивид, личность .....	47
2.7. Духовный мир человека .....	51
2.8. Проблема смерти в духовном опыте человечества .....	53

### Глава 3. ПОЗНАНИЕ

3.1. Понятие познания .....	57
3.2. Истина .....	60
3.3. Научное познание .....	63

### Глава 4. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

4.1. Культура .....	67
4.2. Мораль .....	69
4.3. Наука .....	72
4.4. Религия .....	75
4.5. Искусство .....	79
4.6. Образование .....	82

### Глава 5. ЭКОНОМИКА

5.1. Понятие экономики .....	85
5.2. Собственность .....	88
Конституция Российской Федерации .....	91
Гражданский кодекс Российской Федерации .....	91



5.3. Производство .....	93
5.4. Рынок .....	95
5.5. Государство и экономика .....	99
Конституция Российской Федерации .....	101
5.6. Экономика потребителя .....	102
5.7. Мировая экономика .....	108

## **Глава 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

6.1. Социальная стратификация .....	111
6.2. Социальное поведение .....	115
6.3. Этнические общности .....	119
6.4. Семья .....	123
6.5. Молодежь .....	127

## **Глава 7. ПОЛИТИКА**

7.1. Государство и политическая система общества .....	131
7.2. Механизм государства .....	135
7.3. Форма правления .....	138
7.4. Форма государственного устройства и форма политического режима .....	141
7.5. Гражданское общество и правовое государство .....	146
7.6. Политическая идеология .....	149
Конституция Российской Федерации .....	152
7.7. Личность и политика .....	152

## **Глава 8. ПРАВО**

8.1. Понятие права. Право в системе социальных норм .....	156
8.2. Норма права. Система права .....	159
8.3. Формы (источники) права .....	164
8.4. Правосознание. Правоотношение .....	167
8.5. Правонарушение и юридическая ответственность .....	172
8.6. Права и свободы человека и гражданина .....	177
Конституция США (1787) .....	178
8.7. Государственное право .....	179
8.8. Административное право .....	183
Кодекс Российской Федерации .....	186
8.9. Гражданское право .....	188
8.10. Трудовое право .....	196
8.11. Уголовное право .....	200
Литература .....	205



**Важенин Алексей Геннадьевич —**

кандидат исторических наук, доцент,  
работает на кафедре философии, социологии,  
политологии и истории Московского университета  
потребительской кооперации.

Автор более 40 научных и учебно-методических  
работ по проблемам изучения и преподавания  
правоведения и истории России, в их числе  
«Конспекты уроков для учителя истории. История  
России XIX века» (2001, 2003), «Московское  
земство в начале XX века. Из опыта регионального  
самоуправления» (в соавторстве, 2004),  
«Государство и право: теория, история,  
современность» (в соавторстве, 2001),  
«Теория государства и права» (в соавторстве,  
2003).

## **ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

ISBN 978-5-7695-5266-3



9 785769 552663

интернет-магазин

**OZON.RU**



17750712

**Издательский центр**

**«Академия»**

**[www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)**